

大學入學考試中心

A

興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。

興趣量表線上系統操作手冊

【教師專區】

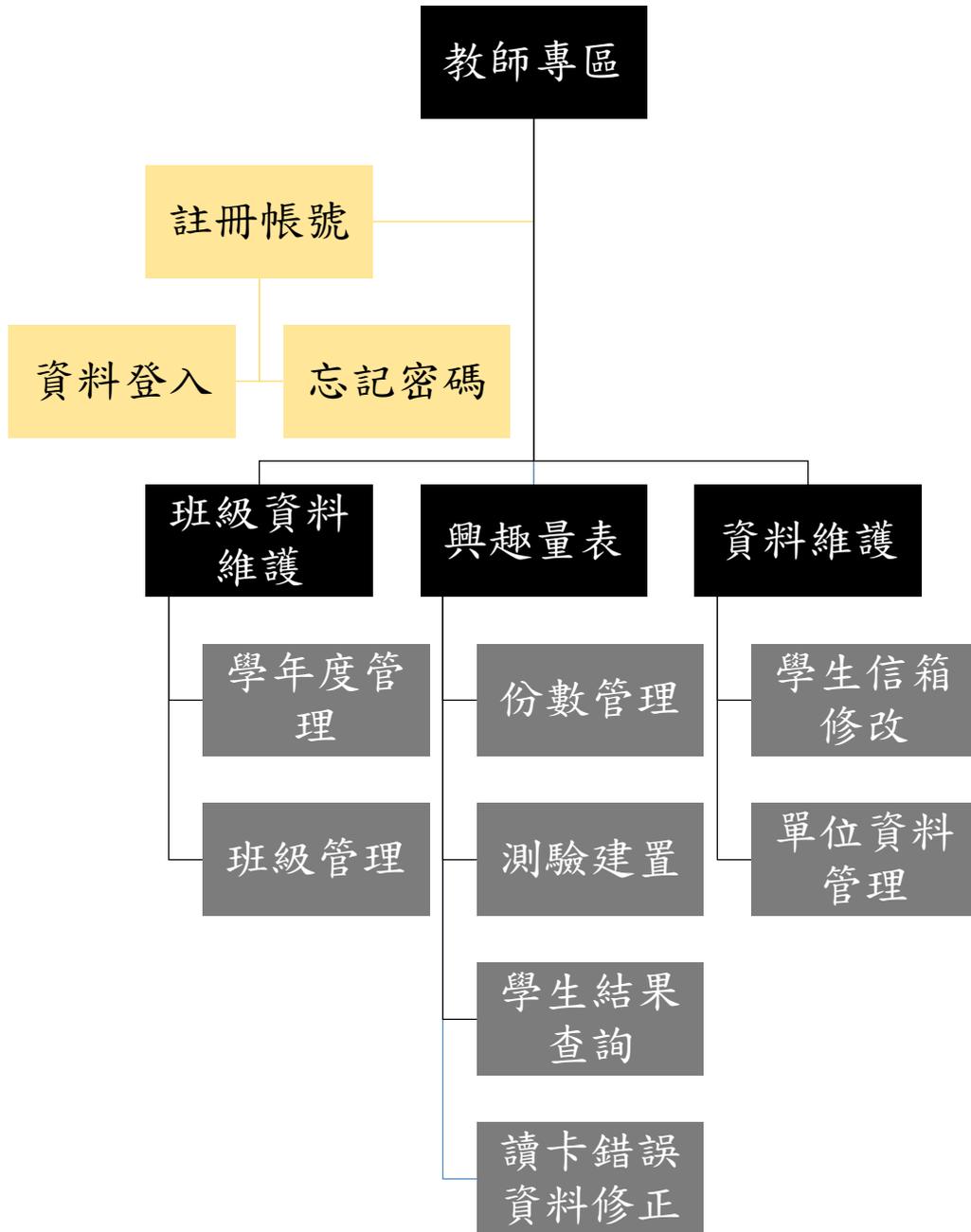
2017.09 版

著作權屬財團法人大學入學考試中心基金會所有，
僅供非營利目的使用，轉載請註明出處。若作為營利目的使用，
應事前經由財團法人大學入學考試中心基金會書面同意授權。

目錄

一、	功能架構.....	3
二、	系統登入.....	4
1.	資料登入.....	4
2.	忘記密碼.....	5
三、	功能介紹.....	6
1.	系統功能區塊介紹.....	6
四、	班級資料維護.....	7
1.	學年度管理.....	7
2.	班級管理.....	8
五、	興趣量表.....	9
1.	份數管理.....	9
2.	測驗建置.....	10
3.	學生結果查詢.....	11
4.	讀卡資料錯誤修正.....	12
六、	單位資料維護.....	13
1.	學生信箱修改.....	13
2.	單位資料管理.....	13
七、	學生個人結果報告線上看.....	14
1.	興趣分數.....	14
2.	興趣光譜.....	16
3.	學群地圖.....	17
4.	生涯交通網.....	18
5.	結果報告書.....	19

一、功能架構



二、系統登入

1. 資料登入

(1) 首先進入網站首頁 (<http://career.ceec.edu.tw/>)，點選右上方[登入]。登入



(2) 以下功能或要返回主畫面功能，可點選各頁面左方的[三]



(3) 選擇左方[教師登入]區塊。



(4) 請輸入自己學校的代碼，以及密碼。

小提醒：帳密通常由學校統一設定完成。

The screenshot shows a login form titled "學校管理者登入" (School Administrator Login). It contains two input fields: "學校代碼" (School Code) and "密碼" (Password). Below these fields is a reCAPTCHA verification box with the text "我不是機器人" (I am not a robot) and a checkbox. There are also buttons for "登入" (Login), "忘記密碼" (Forgot Password), and "註冊為新使用者" (Register as new user). Red arrows point to the "學校代碼" field with the label "輸入學校代碼" (Enter school code), to the "密碼" field with "輸入密碼" (Enter password), and to the reCAPTCHA checkbox with "記得勾選 進行驗證" (Remember to check and verify).

2. 忘記密碼

(1) 若忘記密碼，則點選[忘記密碼]。

(2) 輸入單位代碼後，系統會將[密碼重置]連結以 e-mail 形式寄給單位管理者。

The screenshot shows a page titled "忘記密碼" (Forgot Password) with the instruction "請輸入單位代碼" (Please enter unit code). There is a text input field for the unit code. Below the field are buttons for "重設密碼" (Reset Password) and a reCAPTCHA verification box with the text "我不是機器人" (I am not a robot) and a checkbox. A red arrow points to the reCAPTCHA checkbox with the label "記得勾選 進行驗證" (Remember to check and verify).

(3) 由 e-mail 點選該連結，即可直接更改密碼，並以新密碼登入。

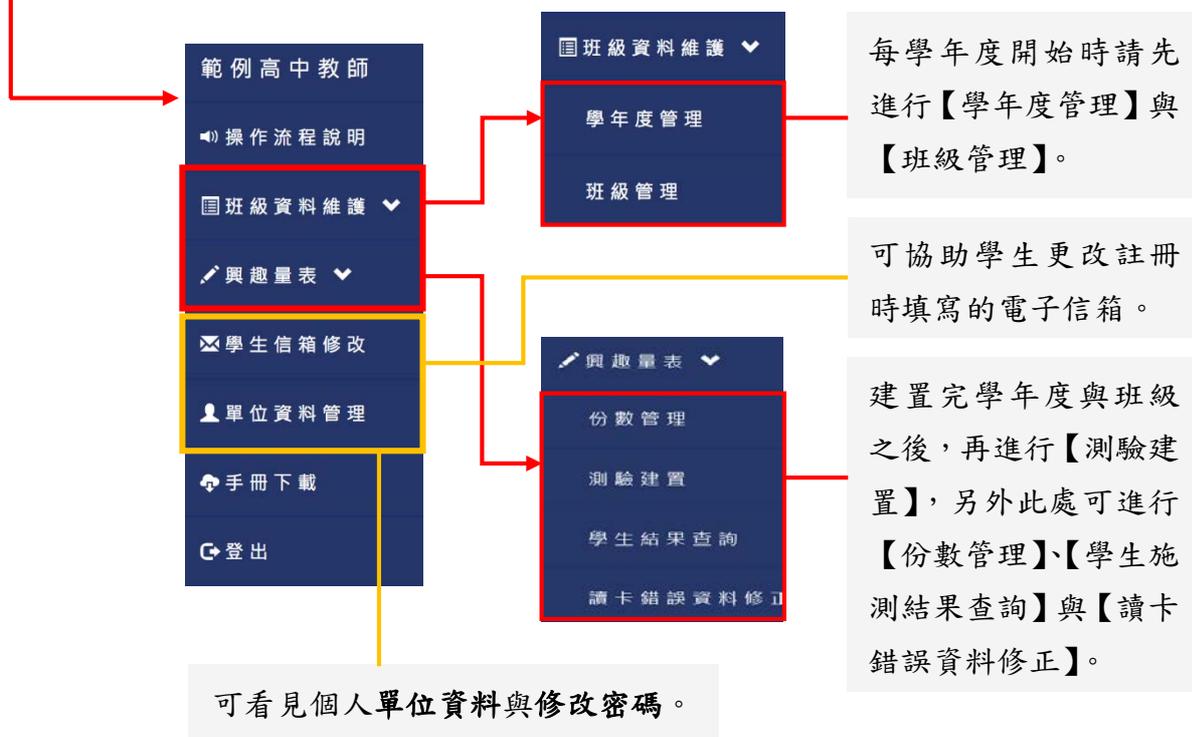
三、 功能介紹

1. 系統功能區塊介紹

(1) 登入後，於頁面左上方可見圖案，點選後即會出現如下圖左側之列表。



(2) 此區塊有【操作流程說明】、【班級資料維護】、【興趣量表】、【學生信箱修改】、【單位資料管理】、【手冊下載】六項功能。



四、 班級資料維護

1. 學年度管理

- (1) 每學年開始時請重新新增學年度，如下圖：請點選〔學年度新增〕。不同學年度時間不能重疊，例如 105 學年度的時間設定為 2016 年 8 月 1 日至 2017 年 7 月 31 日，106 學年度則必須設定由 2017 年 8 月 1 日開始。

學年度	起始日期	結束日期	建立班級	學年度新增
106學年度	2017/08/01	2018/08/31	已建立	修改
105學年度	2016/09/01	2017/08/31	已建立	修改

 新學年開始
 可修改學年起迄時間，但不同學年度時間不能重疊。

- (2) 選擇即將開始之學年度，並填入該學年「起迄時間」。

系統將於該學年設定之結束日自動關閉該學年度之測驗，日後僅供施測結果查詢。

小提醒：每一個新學年度會於每年 1 月 1 日出現於「學年」的選單中，例如 107 學年度會於 2018 年 1 月 1 日出現在「學年」的選單中；設定完成後，「學年」的選單顯示為空白。此時點選取消，即可回到 **學年度管理** 介面。

學年：  選擇即將開始之學年度

學年起迄：  填入該學年起迄時間

複製前一年度班級資料，若不要請取消勾選，每學年度僅設定一次，設定後不能修改，請謹慎選擇。

若要複製前一年度的班級名稱，例如一年甲班，請務必勾選。若學校班級名稱每年差異不大，建議可以勾選「複製前一年度班級資料」，系統會將前一學年度班級名稱直接複製到目前學年度，老師再進行編輯或刪除，若學校每年班級名稱差異大，班級管理有「新增班級」功能，建議點選「班級新增」，依學校需求逐筆新增。

2. 班級管理

(1) 選擇學年度，

請選擇年度：〈請先點選年度，然後按 搜尋〉

請選擇年度 搜尋

|

105學年度

106學年度

選擇學年度，再按搜尋

(2) 班級列表或新增班級。

此步驟目的在於建置施測班級，班級名稱會直接顯示於結果報告書，因此請務必填寫正確的班級名稱，例如一年甲班、高一資訊甲班、高一孝班等。

臺北市立麗山高中：單位代碼[173]

學年	年級	班級名稱(此名稱會出現在報告表上)	
105	1	一年九班	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="刪除"/>
105	1	108	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="刪除"/>

可修改班級資料或刪除班級

請選擇年度：〈請先點選年度，然後按 搜尋〉

105學年度 搜尋

欲建置新班級請點選【新增班級】

(3) 填寫班級資料：選擇學年度、年級，並填寫班級。

請選擇年度：

請選擇年度 ▼

例如：選擇「106 學年度」

請選擇年級：

請選擇年級 ▼

例如：選擇「一年級」

班級名稱：

此名稱將出現於結果報告書，請填寫完整的班級名稱，例如 一年二班、資訊二甲、三年孝班 等

請輸入班級名稱

例如：填入「甲班」

五、 興趣量表

1. 份數管理

(1) 可檢視量表份數使用情形、消費記錄、儲值紀錄。

總購買份數	總使用份數	可使用份數
100	54	46

消費紀錄		儲值紀錄	
月份	使用份數		
2017/4	51		
2017/5	3		

總購買份數	總使用份數	可使用份數
100	54	46

消費紀錄		儲值紀錄	
入帳日期	購買份數		
2017/4	100		

2. 測驗建置

使用此功能前，請務必先至「班級管理」頁面新增班級名稱。此功能目的在於可以隨時設定欲施測的班級。

(1) 請先勾選欲開放測驗之班級。

學年度	學年度	年級	班級名稱	設定測驗班級
106	106	1	101	<input checked="" type="checkbox"/>
105	106	1	102	<input checked="" type="checkbox"/>
	106	1	102班	<input type="checkbox"/>
	106	1	103	<input checked="" type="checkbox"/>
	106	1	104	<input checked="" type="checkbox"/>

點選不同學年度

(2) 再點選 **設定測驗班級**，即可設定完成。

小提醒：未勾選之班級即無法進行施測。

學年度

106學年度

就讀班級

- 109
- 108
- 102
- 106
- 101
- 110
- 105
- 107
- 104
- 211
- 103
- 203
- 201

未勾選之班級，即不會在【學生頁面】顯示。

3. 學生結果查詢

(1) 可檢視學校班級資料，點選〔詳細〕即可觀看該班級所有學生施測結果。

學生結果查詢

點選各欄位可進行排序功能。

學年度	年級	班級名稱	施測中份數	已完成施測份數	重複施測人數	已完成施測人數	形式	詳細檢視
105	1	0410測試	3	17	4	13	線上(20)/紙本(0)	詳細
105	1	0411測試	1	9	0	9	線上(10)/紙本(0)	詳細
105	1	04102test	8	1	0	1	線上(9)/紙本(0)	詳細
105	1	0413測試	2	7	1	7	線上(9)/紙本(0)	詳細
105	1	0420	1	4	0	4	線上(5)/紙本(0)	詳細
105	1	成大弱掃專用	0	1	0	1	線上(1)/紙本(0)	詳細
105	2	二年test班	0	0	0	0	線上(0)/紙本(1)	詳細

(2) 本頁面可以檢視學生測驗完成進度、下載與檢視施測結果。

座號	學生身份證字號	姓名	開始作答時間	結束作答時間	作答狀況	完成比例
1	z123456780	find	2017/04/11 12:13	2017/04/11 12:20	已完成	100.00%
5	F221428800	helen	2017/04/11 11:05	2017/04/11 11:08	已完成	100.00%
6	test1060506	test1060506	2017/05/06 14:44	2017/05/06 15:20	已完成	100.00%

學生施測結果統計_檢視學生施測結果

979 範例高中 105學年度 0410測試

全班施測結果下載

全班施測完成度下載

施測情形PDF下載

座號	學生身份證字號	姓名	測驗開始時間	測驗結束時間	結果報告書	完成比例
1	z123456780	find	2017/04/11 12:13	2017/04/11 12:20	下載 看結果	100.00%
5	F221428800	helen	2017/04/11 11:05	2017/04/11 11:08	下載 看結果	100.00%
6	test1060506	test1060506	2017/05/06 14:44	2017/05/06 15:20	下載 看結果	100.00%
11	a791230	鄭瀾波	2017/04/30 15:17	2017/04/30 15:27	下載 看結果	100.00%
11	test1060501	test1060501	2017/05/01 20:43	2017/05/01 21:24	下載 看結果	100.00%
12	test99	李木白	2017/04/10 16:35	2017/04/26 14:10	下載 看結果	100.00%
13	test013	test013	2017/04/10 16:23		未完成	100.00%
13	test98	李蘿白	2017/04/10 16:46	2017/04/11 09:24	下載 看結果	100.00%

個人施測結果下載

此部分提供學生個人報告書電子檔下載以及觀看該學生的施測結果。

填答完成，但尚未送出問卷。

(3) 施測結果頁面提供五個檔案供下載使用：

- I. 〔下載全班結果報告書〕-可以 PDF 檔下載全班結果報告，一人一頁。
- II. 〔下載附件說明〕-可下載各項指標之說明附件，單頁。
- III. 〔下載班級報表〕-以表格呈現，如右圖。
- IV. 〔下載 Excel〕-方便匯入學校系統。
- V. 〔下載〕-每位學生的個人結果報告。
- VI. 〔看結果〕-同學生專區，見第七章。

座號	學生	六項興趣分數	興趣代碼	採運三碼	階和度	區分值
1	find	90 0 0 0 0 0 R**		ACE	0	45
5	helen	43 49 47 45 43 44 JASJSA AISASISASAI		ACE	1	175
6	test1060506	27 42 54 40 48 51 JACJCAJAC		CEA	4	373
11	鄭瀾波	23 46 54 74 52 20 SAJSEA		SIA	3	12
11	test1060501	64 61 30 51 56 64 RCLCRICRIRCJCR		CRI	4	2
12	李木白	46 55 55 41 49 51 JACARJCAAGJIAJCAI		JSE	3	15
13	李蘿白	46 54 38 39 45 35 RJSJRS		ACE	0	225
13	鄭百元	61 47 48 58 40 58 RSCRCSRCSRCRCSR		ACE	0	4

4. 讀卡資料錯誤修正

- (1) 本頁面顯示學生未正確或未完整將資料畫記於答案卡上之項目，請教師編輯修正學生資料，才能於線上看結果。

❗ 缺少抓週三碼：下方表格如有學生資料標示「缺少抓週三碼」，表示該生未完整畫記抓週三題(第181~183題)，因此結果報告中無法提供該和度。

❗ 未完成量表：下方表格如有學生資料標示「未完成量表」，表示該生在第1~180題裡有6題以上未作答，則此份測驗為無效測驗。

序號	學年	班級名稱	座號	身分證字號	性別	座號錯誤	身分證錯誤	性別錯誤	缺少抓週三碼	未完成量表	已修正	
306	105	201	16	██████	女						✓	
308	105	201	19	██████	女				!			
319	105	201	31	A12*53540	男		✱		!			編輯
325	105	110	18	██████	男		✱					編輯

身分證填寫不完全，或身分證填寫錯誤，請點選編輯修正。

319	105	201	31	<input type="text" value="A12*53540"/> 身分證字號 <input type="checkbox"/> 非身分證字號	男		✱		!			編輯	儲存
-----	-----	-----	----	---	---	--	---	--	---	--	--	----	----

六、 單位資料維護

1. 學生信箱修改

- (1) 可依學生「座號」、「身分證字號」或「姓名」〔查詢〕。
- (2) 點選〔修改〕即可更改學生信箱。

座號	學生身分證字號	姓名	性別	電子信箱	編輯
1	test001	test001	男	1@yahoo.com.tw	
1	z123456780	find	女	test@ceec.edu	
1	Y227278577	Y227278577	男	1212@yahoo.com.tw	

← 座號、身分證字號、姓名

2. 單位資料管理

單位基本資料

單位代碼：	979
單位名稱：	範例高中
電話：	23661416#310
管理者姓名：	979test
Email：	yllee@ceec.edu.tw
單位通行碼：	979

可修改：

電話-單位聯絡電話。

管理者姓名-單位系統管理人。

Email-忘記密碼時會將密碼重置連結寄到此信箱。

單位通行碼-即學生施測輸入之通行碼。

↑
可修改登入密碼

七、 學生個人結果報告線上看

結果報告分成【興趣分數】、【興趣光譜】、【學群地圖】、【生涯交通圖】四個部分，以及【列印結果】的功能。

結果報告書



← 與測驗結果直接相關，用於了解自己的興趣方向。

← 與測驗結果間接相關，用於了解外在環境與自己興趣代碼的關聯性。

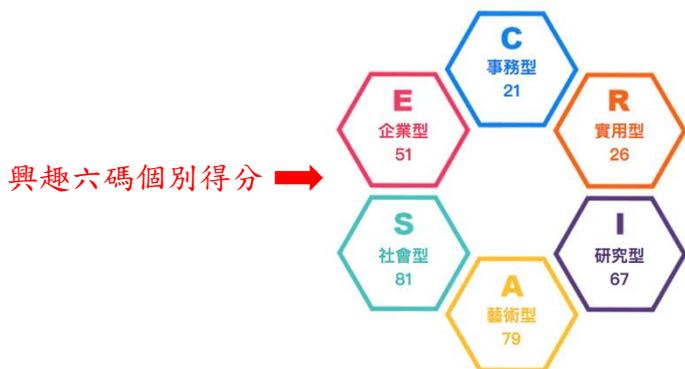
列印結果

← 可進行結果報告書列印。

1. 興趣分數

(1) 頁面說明。

結果報告書 > 興趣分數



請見(2)(3)(4)(5)



點選圖示可得到興趣代碼之個別說明

類型	R	I	A	S	E	C
分數	26	67	79	81	51	21
喜歡程度	很不喜歡	明確喜歡	明確喜歡	明確喜歡	普通喜歡	很不喜歡
說明						

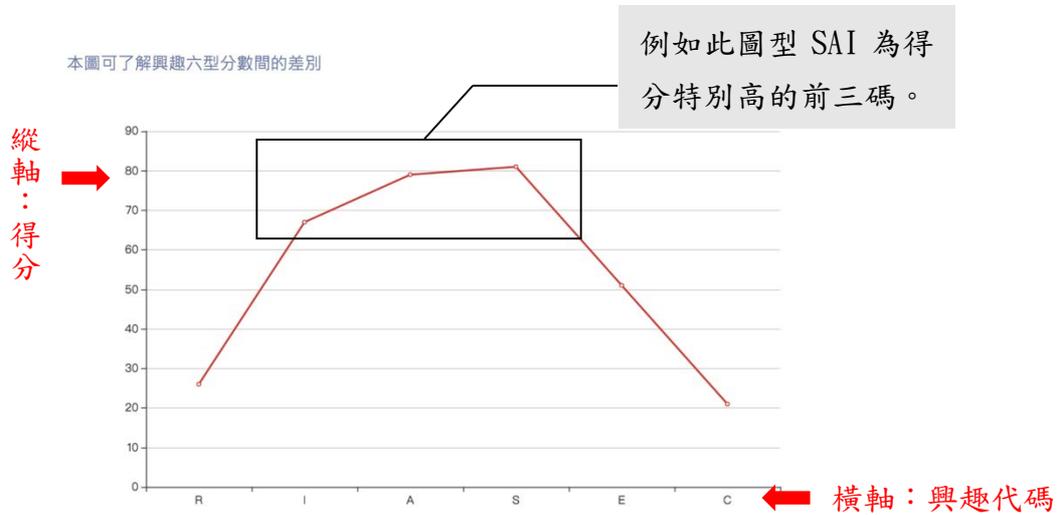
類型分數代表喜歡的程度

每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

↑ 興趣類型分數所代表之喜歡程度說明。

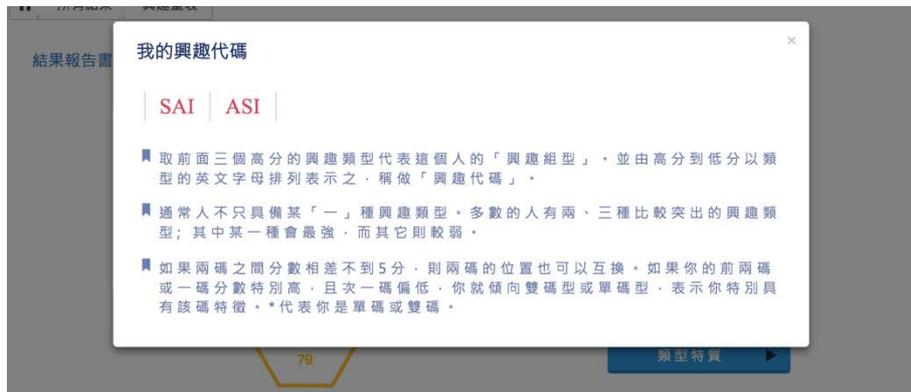
(2) 興趣折線圖

此圖可以幫助了解興趣六型分數間的差別。

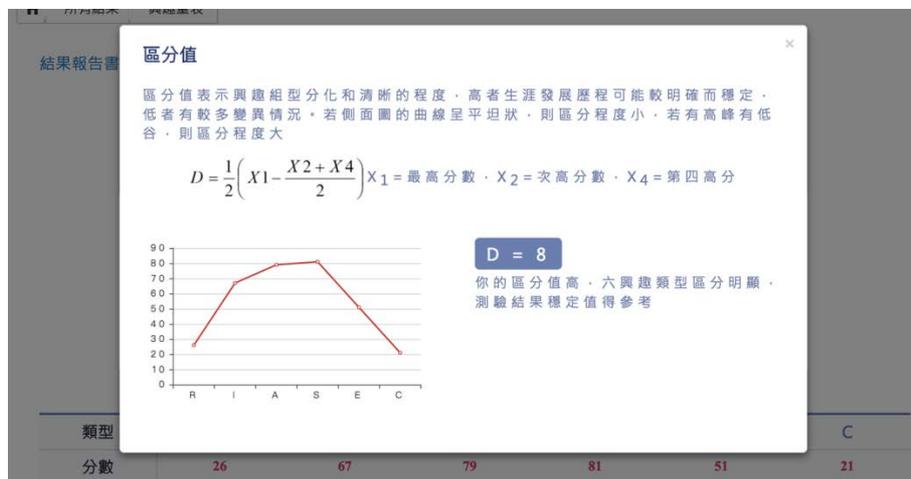


(3) 興趣代碼

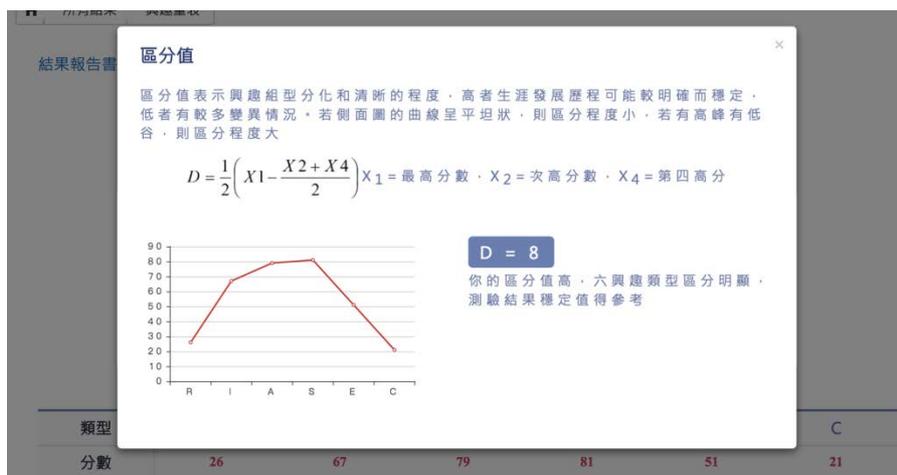
此處可以看到屬於你的興趣代碼。



(4) 興趣區分值

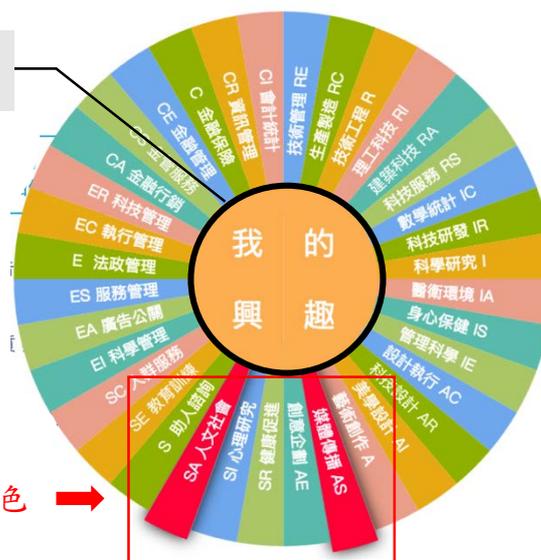


(5) 興趣諧和度



2. 興趣光譜

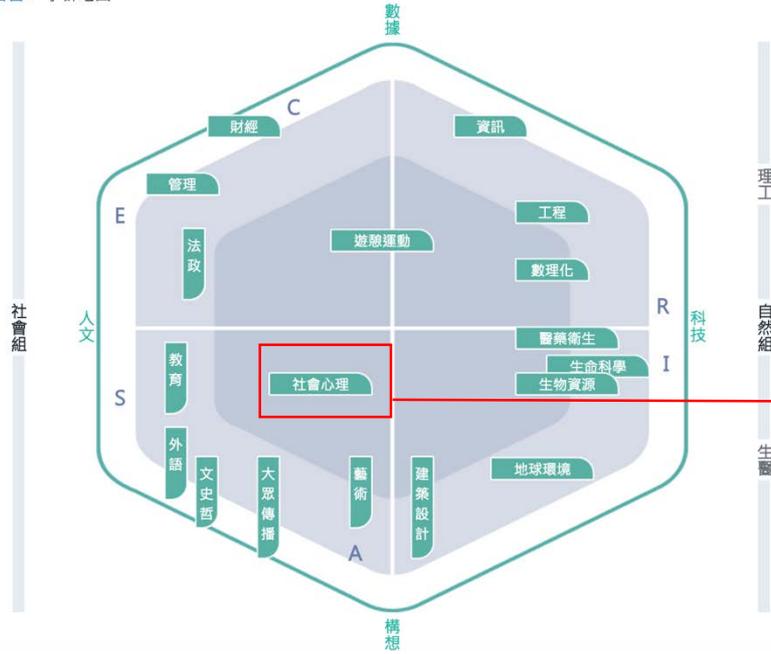
點選此處可以看到屬於你的興趣特質



3. 學群地圖

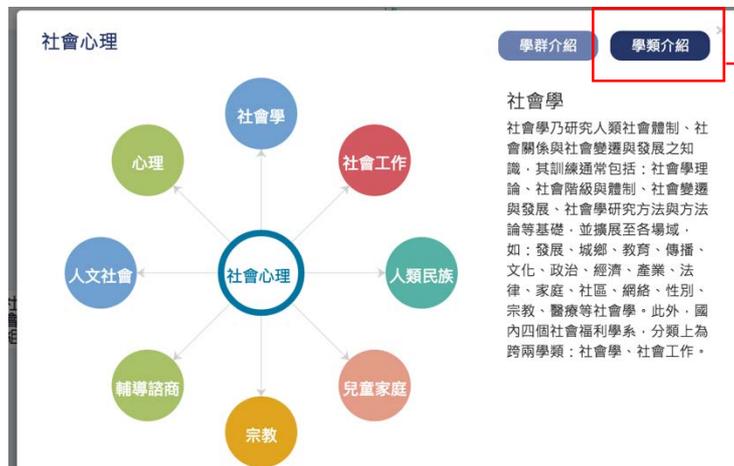
(1) 可以查看學群與興趣代碼間的關係圖。

結果報告書 > 學群地圖



點選學群名稱
則會出現學群
介紹。

(2) 可以進一步查看學群與學系介紹。



亦可點選[學
類介紹]。

4. 生涯交通網

(1) 可見興趣代碼與 16 學群關係圖。

結果報告書 > 生涯交通圖



(2) 可點選任一[學群]進入查看相關學系與職業。

藝術設計

興趣小六碼

A AS AE AR AI AC

基礎學系
美術/音樂/表演..

職業發展

建築師/古蹟修復建築師/室內設計師/景觀設計師/庭院設計師/劇場設計師/展場設計師/燈光師/造形設計師/工業設計師/工藝設計師/商品設計師/服裝設計師/畫家/動漫畫家/插畫家/雕刻家/美術設計/策展人/多媒體設計師/攝影師/藝術品鑑定師/博物館/美術館員/歌手/流行樂主持人(DJ)/媒體經紀人/作曲家/指揮家/演唱家/演奏家/音樂製作人/樂手/錄音師/調音師/導演/表演工作者/舞者/舞蹈老師/藝術研究員/中小學藝術教師/音樂老師/才藝教師

衍生學系
工藝/藝術設計...

整合學系
建築=營建+設...

可點選以查看內容。

5. 結果報告書

(1) 學生可自行下載結果報告書，點選[列印結果]，即可以 PDF 檔形式下載。

列印結果

(2) 結果報告書第一頁為測驗結果，第二頁為各項指標與名稱說明。

大學入學考試中心興趣量表結果報告書 106.04.24 施測

範例高中 0410 測試班 20 號 鄭百光同學 帳號: a1234567

興趣分數：實用型 R=26, 研究型 I=67, 藝術型 A=79, 社會型 S=81, 企業型 E=51, 事務型 C=21

興趣代碼：SAI ASI _____ 挑選三碼：ASI

區分值：8 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

嗜和度：4 嗜和度顯示你的興趣代碼選擇穩定與清晰。

興趣代碼SAI 我是理解人文的知人者，我是善於表達的教師

對人和事、心思細膩、感情豐富、容易敏覺、喜歡讀人的事情，對環境和社會人群的觀察也很敏銳，特別是對人有幫助的事；對教育工作積極與熱忱；在別人的想法中覺察關係和和諧，喜歡對別人做說，對團體活動與團體長，與兒童或青少年相處有耐心，也會參與團體活動與課程的設計；喜愛與人在團體活動中交流，擅長與別人的心靈，為人分享解題，照顧別人，對新鮮的事或新鮮的、關心的議題或情況都不喜歡深入研究，重視個人與團體的對合程度，喜歡是覺悟者與分析者，相較之下對機器與邏輯操作較無興趣。

可能喜歡選擇的類別：社會學

有興趣的專業：人文社會、心理學、成人教育、教育、特殊教育、社會學、社會工作、特殊教育、護理、輔導諮商

喜歡的職業：臨床心理師、評鑑、諮商心理師、護理師

興趣代碼ASI 我是基於教學的藝術家，我是關心社會動盪的設計師

具靈敏的、對人好奇、善於分析和判斷、感覺知覺很豐富、情緒表達明顯，喜歡理解別人的事情，關心社會學與他人的變化，特別是對人的事情，喜歡熱鬧、穩定以及變化，與人的相處和諧，與兒童或青少年相處很有耐心，會從專業設計相關活動與課程，喜歡直覺思考與判斷，對機器與邏輯操作較無興趣，喜歡能解釋的事務，接受挑戰，有良好的表達能力，喜歡用文字、聲音或色彩形式來表達對力的感受，並帶給別人快樂，好惡分明且有自信，擁有個人風格，認為使二個世界所以不講求精緻感，喜歡在無拘無束的環境中工作，較不喜歡嚴格的作業規範，只在乎他在意人士的意見，不太在意一般人的看法；生活隨性不拘小節，對不喜歡的事，卻仍能在規範中自圓其說。

可能喜歡選擇的類別：社會學

有興趣的專業：兒童家庭、新聞、日本語文、東方語言、國語文、翻譯、原稿文

喜歡的職業：口譯、日文傳譯、新聞記者、民意調查員、編輯、翻譯、評論家、語言學家

第一頁、測驗結果

興趣量表結果報告書一附件說明

興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，進而協助生涯規劃的參考工具。

一、 興趣分數

本量表每種類型有 30 題，全套「非常喜歡」可得 90 分，全套「喜歡」得 60 分，全套「不喜歡」也有 30 分，因此可將 100 分以上的分數視為喜歡此類型，50 分以下視為不喜歡此類型。

興趣代碼 六種類型並非完全獨立，所以大多數人都有著一些的特質，並常有其他一、二型的特徵，從你區分出的三種類型，稱為「興趣代碼」；如果兩種類型分數都不到 5 分，則代碼的位置也可以互換，如果有的前代碼一分數特別高，且有一碼偏低，你就傾向雙類型或單類型，表示你特別具有該項特徵，*代表你是單碼或雙碼，*後數只標示了後三種代碼。

挑選三碼 挑選三碼通常是你內心深處的渴望，和「興趣代碼」一樣或相近，表示你興趣類型傾向和穩定，如果不一致時，有可能你的興趣傾向未來還會改變，也有可能你在選擇挑選類型時有特別的理由。

嗜和度 嗜和度代表興趣代碼和挑選三碼相同的程度，5 或 5 等級表示嗜和度低，即個人興趣類型較清晰和穩定，4 等級表示嗜和度中上，3 或 3 等級表示嗜和度普通，0 或 1 等級表示嗜和度高；嗜和度數越高時，可能是個人興趣傾向還未成熟，或對選擇挑選類型時有特別的理由，建議和老師進一步討論。

區分值 區分值是幫助你瞭解興趣特質差異的標準，區分值高於 3 以上時，代表各種類型分數差別大，興趣特質較為鮮明；區分值小於 3 以下時，通常各種類型的分數都很接近，建議和老師進一步討論你的興趣。

二、 興趣名稱

興趣名稱是將興趣代碼的代碼(稱爲小六碼)，再加上各個單碼(稱爲大六碼)，共計 36 種興趣名稱 Holland 理論基礎上，以職業生涯規劃為目的，命名是「R」I」A」S」E」C」，永遠是「R」I」A」S」E」C」，在此基礎上興趣名稱的編定毫不相悖，系統自動生成興趣名稱列表是你專屬的小六碼，均與在興趣代碼中對應自己專屬代碼一六碼，即可輕鬆掌握了小六碼的意義與關係，喜歡閱讀，批判與觀察。

三、 專業類別

在興趣代碼中，你可將小六碼與具有興趣的專業，在專業地圖上找到這些專業的位置，即可了解專業間的關係，專業地圖上有十八專業，也標註六個專業的位置，此處是與數據有關的財務金融、資訊專業；永遠是以創意為主的設計、人文傳播專業；是強調以溝通與語言的工務與數理化專業；而永遠是重視人際的社會與心理、法政社會學專業，地圖永遠是文組相關專業，若遇到是理科相關專業，在地圖上點選專業可進一步了解該專業介紹及相關專業介紹。

四、 生涯建議

選擇興趣代碼可選出有興趣的職業，但職業的能夠容納個人興趣的專業，它不一定能給特定的科系對應特定的專業，如成為設計設計師，可能是資訊科技、或數學、或資訊管理，從基礎專業或整合專業都可能從事類似的職業，你如不同的文憑結構可能對應特定的地點，此稱為生涯建議。

在生涯建議工作專業建議興趣代碼對應專業 18 個職業，以生涯建議的觀念引導同學設計你的學習到理想職業。

隨著專業發展每個領域都有相關專業。

基礎專業：是學習領域最基礎專業，如社會心理學與發展成人職能心理、工程科技是以物理或化學為關上專業，衍生專業：是基礎專業的分化分支，如語言翻譯是心理的分支，或是較應用的專業，如土木工程與數學的應用專業，整合專業：該專業主要學習內容包含多個專業或職業概念，如材料工程包括機械、化工與電機。

職業發展：在另一個領域的基礎、衍生或整合專業，未來都能融合在相似的職業發展中，此即特殊大略發展。

注意 興趣量表線上系統(測驗結果中心網頁之「網路測驗」單一專業版)：*區分人的興趣與選擇代碼及專業建議。

第二頁、附件說明