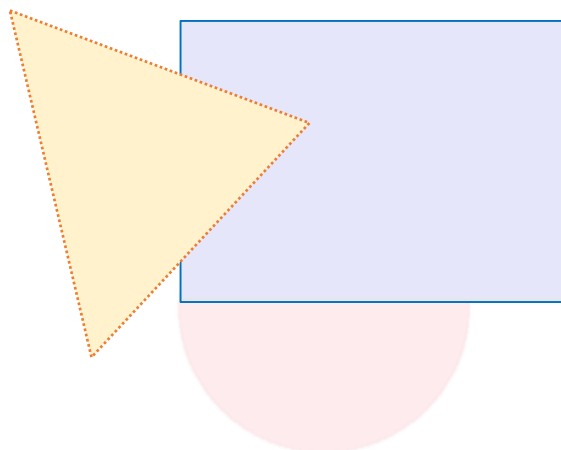


興趣量表解釋與應用

目錄

壹、興趣量表使用簡介	1
貳、興趣量表評分方式	4
參、興趣光譜的運用	9
肆、興趣分數解釋	14
大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例一).....	14
大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例二).....	15
大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例三).....	16
大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例四).....	17
伍、學群地圖的運用	18
陸、生涯交通圖的應用	20
柒、「大學入學考試中心興趣量表 2017 年版」答案紙	28
捌、興趣是開啟生涯探索的大門鑰匙	28



興趣量表簡介

興趣量表計分方式

興趣量表分數解釋

興趣光譜的運用

學群地圖的運用

生涯交通圖的運用

興趣量表答案紙

興趣是打開生涯大門
的鑰匙

測驗前準備

線上施測

線上看結果

量表解釋

興趣分數

興趣光譜

學群地圖

生涯交通圖

線上量表試用程序

興趣使用手冊教師版

興趣使用手冊學生版

興趣教師操作線上施測

選組輔導

選系輔導

壹、興趣量表使用簡介

大考中心 107.6

「大學入學考試中心興趣量表」第一版係 1994 年金樹人、林幸台、陳清平、區雅倫編製，並提供全國各高中讀卡與解釋報表服務。2017 年已進入第三版，並採用線上施測、線上看結果之方式。

一、測驗功能

本興趣量表，提供高中高職學生選組、生涯輔導所用、包含選組選課、選填志願。

二、適用範圍

高中高職學生。亦可為大學生轉系輔導所用。

三、編製依據及內容

編製觀念參考 John Holland 的類型論。Holland 認為個人的職業選擇為其人格的反應，即每個人會去從事和自己人格類型相似的職業，並將職業歸納為六大類型，基於「物以類聚」的假設，同一職業的工作者具有相似的人格特質，所以相對地，產生了六種不同的人格類型，分別為實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)。

而本量表係從我國文化環境中取材撰題，再以標準化的程序歷時兩年的研究始編製完成。內容就是依據高中學生對六種職業活動的認知及經驗的資料，依照六種類型之「定義、兩極性、標籤、風格、具體活動、工作場所、訓練課程與相關職業」等準則來撰題，每類型計有「我最喜歡做的事」20 題、「我喜歡的職業」10 題，另加「抓週」3 題作為效標，共計 183 題。

四、信度

1. 2017 年施測樣本人數男生 234 人，女生 282 人，共計 516 人。以 Cronbach's α 公式求各類型量表的內部一致性結果，各類型上的 α 係數介於 .94~.96 之間，顯見各類型所測內容十分一致。
2. 以 Spearman-Brown 二氏公式計算六個類型的折半信度係數介於 .87~.92 之間，亦可見類型內的題目性質都很相近。以此信度推估的測量標準誤在 4.9~6.3 之間，其中間值大約是 5。

五、效度

1. 類型間的相關分析：按 Holland 之六角形模式的概念，認為「各類型間具有與距離遠近成反比的關係」，亦即相鄰的類型有較高的相關，間隔的類型次之，相對的則最低，而類型間的順序也成 RIASEC 的固定關係。從六個類型的相關矩陣顯示，與上述六角形模式的概念頗為一致。
2. 建構效度分析：以斜交轉軸的因素分析法所得的因素結構表。觀察各類型所安排的題目：「社會型」題目在「社會型」的因素下之因素負荷量最大，而與其相鄰的「藝術型」和「企業型」的因素負荷量呈現適度的相關，與它相對的「實用型」則有負的因素負荷量。顯示本量表的題目能成功的區分出六個類型的因素結構。

六、實施與計分

本量表作答時間不限，一般受測者約 20~30 分可作答完畢。受測者採線上作答。受測

者在「非常喜歡」、「喜歡」、「不喜歡」、「非常不喜歡」等四項擇一作答，另對「抓週」六項擇一作答。

測驗線上完成後，測驗系統計算六型分數與相關數據。線上施測者即時閱覽結果。

七、測驗解釋

結果報告書呈現興趣分數、興趣光譜、學群地圖、生涯交通圖四項功能：

(一)興趣分數

1. 興趣六型分數：本量表每種類型有 30 題，全答「非常喜歡」可得 90 分，全答「喜歡」得 60 分，全答「不喜歡」也有 30 分。因此可推測：60 分以上表示明確喜歡此類型，60~45 分表示可能喜歡，45~30 分表示不太喜歡，30 分以下表示不喜歡。
2. 興趣代碼：六種類型並非完全獨立，大多數人具有某一型的特點，並兼具有其他一、二型的特徵。最高分的前三種類型組成「興趣代碼」；如果兩碼之間分數相差不到 5 分，則兩碼的位置也可以互換；故此個人至少有一組興趣代碼，最多可有六組興趣代碼。如果首碼或前兩碼分數特別高，你就傾向單碼型或雙碼型。*代表你是單碼或雙碼。
3. 抓週三碼：抓週題是由受測者從六個類型中依序挑選重視的興趣特質，抓週三碼通常反映個人對生涯發展的渴望。
4. 諧和度：諧和度代表「抓週三碼」與「興趣代碼」比對相同程度的高低，三碼一致或相近，表示個人興趣特質呈穩定狀態；如果不一致，可能個人測驗的興趣類型還會改變。5 或 6 等級表示諧和度高，即個人興趣類型較為穩定；4 等級表示諧和度中上，3 或 2 等級表示諧和度普通；0 或 1 等級表示諧和度低。
5. 區分值：區分值是幫助你瞭解興趣特質差異的程度，區分值大於或等於 3，代表各類型分數差別大，興趣特質較為鮮明；而區分值小於 3，代表各類型的分數都很接近，建議和輔導相關人員進一步討論。
6. 折線圖：區分值使用數值高低代表六個興趣特質間的差異，折線圖則以圖形來展現六型分數的高低波度。區分值越高則折線圖有高峰有低谷，六型分數差異大；區分值越低則呈現平坦，六型分數相近。

(二)興趣光譜

個人知道自己興趣分數後，閱覽「興趣光譜」可以了解自己的興趣特質。

1. 我的興趣：點選「興趣光譜」圖形中間的「我的興趣」，可得到個人的結果報告書，採線上閱覽或下載 PDF 列印。內容除了個人興趣六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、折線圖外，主要呈現個人的興趣素描、有興趣的學類、有興趣的職業。
2. 興趣光譜：「興趣光譜」圖形是將興趣代碼的前兩碼(稱為小六碼)，再加上 6 個單碼(稱為大六碼)，共計 36 組興趣碼，按著 Holland 理論在光譜上以環狀呈現遠近關係，R 兩旁是 RC/RI，次近是 RA/RE，離 R 最遠是 S。在光譜上興趣碼隔得愈遠愈不相似。

每人的興趣光譜樣式不同，差異在不同的紅色標籤，它代表個人的小六碼，閱覽自己

的紅色標籤，了解自己的興趣。因個人興趣代碼的組數可能不只一組，所以紅色標記的數量不等。越多個紅色標籤說明個人的區分值不高，興趣特質無法清楚的呈現。

系統自動呈現個人專屬的小六碼光譜，在興趣光譜中點選自己所屬或任一小六碼，即可開啟網頁了解這小六碼的自我素描、有興趣的學群與職業。

興趣光譜周圍的 36 道光芒均是小六碼，沒有個別差異，等於有趣的電子書。我的興趣才是用學類代碼對照出來的結果，是有個別差異的。

(三)學群地圖

在興趣光譜中，可藉小六碼光芒獲知有興趣的學群，學生若想繼續認識我有興趣的學群，則在學群地圖上找到這些學群的位置，即點選學群與學類介紹。學群地圖上有 18 學群，也標記六個類型的位置。地圖左方多是文組相關學群，右方則是理組相關學群。上方是與數據有關的財務金融、資訊學群；下方是以創意為主的設計、大眾傳播學群；右方關注儀表器具的工程與數理化學群；左方是重視人群的社會與心理、法政與企管學群。

大考中心十八學群是依據興趣量表大學樣本分析的結果所分群出來的，每個學群下再分若干學類，學類是由相似學系所組成，如心理系、臨床心理系、應用心理系等組成心理學類；大多數學類歸屬一個學群，如心理學類屬於社會與心理學群；但有些學類跨了兩個學群，如資訊管理學類跨了資訊學群與管理學群。

建議高一學生的測驗解釋與生涯探索止於學群地圖，高三時再進入生涯交通網。

(四)生涯交通圖

運用興趣代碼可適配出有興趣的職業，惟職業的能耐需經過個人與學院的培養，它不一定經由特定的科系對應特定的學系，如成為程式設計師前，可能是念資訊工程、數學或資訊管理，從基礎學系或整合學系都可能從事相似的職業，彷如不同的交通路線都能到達特定的地點，此稱為生涯交通圖。

本系統將工作世界依據興趣相近程度區分成 16 個領域，以交通圖的概念引導同學從科系的學習到達理想職業。隨著學習發展每個領域至多四站：

基礎學系：該領域最早發展的學系。

衍生學系：基礎學系的細分或分支。

整合學系：該系的主要學習內容包括多個學系或職業概念。

職業發展：在同一領域的基礎、衍生或整合學系，未來都能融合在相似的職業發展中，此即條條大路通羅馬。

(五)下載結果報告書

受測完畢後均可隨時下載專屬的結果報告書，內容包括：興趣分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、興趣六角類型圖、興趣分數折線圖、小六碼、個人素描、有興趣的學類以及喜歡的職業。

貳、興趣量表評分方式

大考中心 107.6

一、各類型分數

本量表把個人和工作類型分成實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)等六種。各題凡選擇「非常喜歡」者得 3 分，「喜歡」者得 2 分，「不喜歡」者得 1 分，「非常不喜歡」者得 0 分。各類型分別計算其分數，最低為 0 分，最高為 90 分。

本量表每種類型有 30 題，全答「非常喜歡」可得 90 分，全答「喜歡」得 60 分，全答「不喜歡」也有 30 分。因此可推測：

60 分以上	表示明確喜歡此類型，個人相當認同這個類型了。只要能力也能配合，通常個人樂意在這類型的工作環境中求發展。
60~45 分	表示可能喜歡，有不少人的最高分數在此之間了。這段分數大致反映個人有些喜歡這個類型了，但沒有愛到非它不可的地步，卻也能經驗到工作的樂趣。
45~30 分	表示不太喜歡，他不太能接受這類型的工作，即使勉強從事這類型的工作，也會心猿意馬的常想改變工作環境。
30 分以下	表示不喜歡，明顯的表示他不喜歡這個類型。如果他又去從事這類型的工作，十之八九不僅不快樂而且態度也消極。

由於個人答題的反應風格不全然相同，例如多數的人會在「非常喜歡」到「非常不喜歡」的選項中衡情作答，但是有些人只在「喜歡」和「不喜歡」中二選一，甚至大都在「非常喜歡」和「非常不喜歡」兩端選答。這時同樣的分數所代表的喜歡程度會有出入，因此一方面要有彈性的對照上面的分數意義，另一方面也要避免直接與別人比較分數的高低。

此外，最高分的類型不一定是受試者最想從事的類型領域。例如藝術型分數最高的人，並不表示其興趣在於從事文學、美術或音樂方面的工作，卻意味著此人傾向不受傳統的束縛，思想飛躍、活潑，喜歡用自己的方式行事，或從事能發揮創意的工作。有關這方面的判斷是複雜且不清楚的問題，需要進一步的諮商研究。

二、興趣代碼

依各類型得分按高低順序，取最高之三種類型，做為個人的「興趣代碼」；例如甲生的興趣代碼即為「RIE」，六個類型的得分為下：

R	I	A	S	E	C
75	62	36	41	60	30

六種類型之間並非完全獨立，所以大多數的人是最具有某一型的特點，並略兼具其他一、二型的特徵，從學生的最高分起依序取出三型，稱為「興趣代碼」，如果兩碼之間分數相差不到 5 分，則兩碼的位置可以互換。

如偉成的量表分數結果：R=65 I=63 A=57 S=51 E=53 C=49，他的興趣代碼依高低分可得 RIA，但 R 與 I 之間相差 2 分，RI 可以互換，因此偉成的興趣代碼亦可為 IRA。小芬的六型分數為 R=39 I=41 A=72 S=70 E=71 C=63，姑且不論她的區分值，由於前三碼 ASE 均相差不到 5 分，所以小芬的興趣代碼為 ASE、SAE、SEA、AES、ESA、EAS 等 6 種。

是不是每一個人都可得到「興趣代碼」呢？答案是對的，只是這三碼不一定具有解釋的條件，此言後話再說。本量表對取碼的方式有下面的建議：

本版線上興趣量表並無設定興趣代碼得分下限，興趣類型分數前三高的代碼即可組碼。一般學生資料所取之代碼應有三碼，但亦可能為雙碼、甚或單碼。其決定標準如下：

(一) 單碼

第一高分若高於第二高分的類型在 22 分以上者，視為單碼，這時特別著重以這一個碼的意義來解釋該生的結果。如其第一高分在 77 分以上，明顯地高於第二高分以下的類型，在解釋量表時，應特別突顯該類型的特質。例如：

R=56 I=53 A=79 S=50 E=52 C=43，則興趣代碼是單碼 A，解釋上可以參考本量表所提供單碼 A 的描述。

R=56 I=53 A=72 S=50 E=52 C=43，雖然 A 看起來很突出，這在解釋是要特別強調藝術型的意義，但 A 與 R 之間相差不到 22 分，看來有明顯差異，第二碼也需要參酌，當單碼也無妨。

(二) 雙碼

第一高分與第二高分類型之差異在 11 分以內，而第二高分與第三高分類型之差異在 22 分以上時，前兩個類型之差異有限，但卻都明顯地高於

第三高分的類型，可知前二個分數較能代表此一學生的特性，我們可歸類它為雙碼，在解釋時，亦以該兩個最高類型分數所代表的涵意為主。

本量表所提供的雙碼(小六碼)解釋文字，就是描述典型雙碼學生的興趣特質。但在比對適配的學類及職業時，則採用三碼對照方式。

(三) 參碼

第一高分與第二高分類型之差異在 11 分以內，而第二高分與第三高分類型之差異亦在 11 分以內，且第三高分亦在 33 分以上時，則其前三碼雖有差異但並未突顯，對前三高分的類型皆有興趣。

解釋時仍以前兩碼為主，第三碼則參考前二碼之特性來斟酌其解釋文字。但在對照有興趣的學類或職業時，仍以參碼為對照。

三、抓週三碼

將第 181,182,183 等三題的選擇轉換成類型，填 1 者轉換為 R、填 2 者轉換為 I、填 3 者轉換為 S、填 4 者轉換為 C、填 5 者轉換為 A、填 6 者轉換為 E。若一位同學的三題選擇是 356，則轉換抓週三碼為 SAE。讓學生從六個生涯錦囊中，挑出三個來實現自己的生涯夢，其實六個錦囊就是六種興趣類型的解釋與未來發展，這樣的活動用來驗證前面 180 題反應，也可說是量表效核效度的驗證。

Holland 的理論中有諧和度(Congruence)輔助假設，是用來表示個人的類型代碼與其所處的職業環境之關係，譬如實用型的人在實用型的環境中，其個人類型與環境類型的諧和度就高；實用型的人在社會型的環境中，其個人類型與環境類型的諧和度就低。

由於本量表的受試都是學生，他們完全沒有工作經驗，在國外有些興趣量表，以受試者的興趣代碼與所憧憬的職業之代碼間的關係來求諧和度，可是國內也沒有正式的職業代碼。本量表以興趣代碼與抓週之間吻合的程度代表諧和度，並採用 Zener 及 Schnuelle(1976)所設計由 0 至 6 的 7 個等級，來表明興趣代碼與抓週的諧和度。

抓週三碼可以反應你具體偏愛的類型，也表示你個人的志向與期待。

四、諧和度

諧和度代表興趣代碼和抓週三碼相似的程度，5 或 6 等級表示諧和度高，表示個人興趣類型較清晰和穩定。4 等級表示諧和度中上，3 或 2 等級表示諧和度普通。0 或 1 等級表示諧和度低；諧和度低者興趣類型不確定，教師需要進一步和學生個別討論。

諧和度的高低，表示興趣代碼與抓週的關係，但與興趣六型分數高低完全無關。回答抓週時會參酌自己理想、價值觀、父母期許等因素。當學生作答 180 題所得到的三碼，和抓週 3 題是完全相同的話，表示自知的我與內心的我是相似的，應可認為這位學生的興趣類型是較穩定的，我們稱之為諧和度高。如果 180 題與抓週結果很不相似，期待的我與內心的我不太相同，表示這位學生在生涯發展上，還有一些不明確或不穩定，本量表的解釋價值可能受到一些影響。

在國外的研究顯示，Holland & Gottfredson(1975)，Touchton & Magoon(1977)說明諧和度 6 的學生，未來約有 71%-85%機會從事與興趣代碼相關的工作。這樣不表示諧和度低的人興趣組型不穩定，而是指諧和度高的人，興趣代碼對未來生涯選擇具有較高的參考價值。

輔導老師需要告訴學生，系統要將 5 分以內的代碼互換，這樣得到一組或多組的興趣代碼後，以最高分排序的那一組興趣代碼和抓週求諧和度。

興趣代碼與抓週的諧和度等級表

等級	說明	興趣代碼	抓週
6	完全相同	RIE	RIE
5	前 2 碼字母次序相同	RIE	RIS
4	3 碼字母相同，次序不同	RIE ERI IRE	IER REI EIR
3	首碼字母相同	RIE	RSC
2	興趣或抓週的前兩碼出現在對方的三碼中	RIC CES ASE	IER SCR ESI
1	興趣或抓週的首碼出現在對方的第二碼或第三碼中	SEA	AIR
0	興趣或抓週的首位字母並未出現在對方的三碼中	IRE	SEA

註：本表取材自 SDS Technical Manual(1994)

五、區分性

六類型之得分高低差距可顯示受測者興趣區分的程度，將六個類型之總分畫成側面圖可略知其區分性之大小；若圖上曲線呈平坦狀，則區分程度小，若有高峰有低谷，則區分程度大。

例如甲生六個類型的得分為：

R	I	A	S	E	C
75	62	36	41	60	30

乙生六個類型的得分為：

R	I	A	S	E	C
52	50	45	39	49	38

如圖所示甲乙兩人受試的結果為例，其興趣組型一樣都是 (RIE)，但甲生的側面圖比較尖峭，乙生的側面圖比較平直，顯然甲生興趣類型的區

分性大，亦即甲生的興趣類型比乙生清晰。區分性高的，其興趣類型可能較為明確而穩定，區分性低的，可能有較多的變異情況。

此外，亦可依下列公式計算區分值（ D 值）：

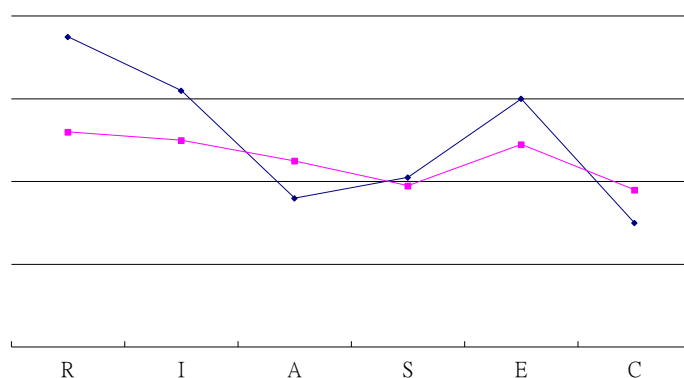
$$D = \frac{1}{2} \left(X1 - \frac{X2 - X4}{2} \right)$$

$X1$ ：最高的分數 $X2$ ：第二高的分數 $X4$ ：第四高的分數

D 值在 3 以上者表示區分性大，各類型之差距會比較明確，若 D 值小於 3，則各類型分數的差距大多甚小，通常不能明確區分興趣類型，例如上例甲生的 D 值為 11.75，乙生的 D 值則為 2.25。

對於 D 值較低的學生，可再計算分數的全距(最高分減最低分)；若全距低於 22 分(如乙生的全距為 14)，最好能個別面談以澄清其興趣類型。

甲生與乙生區分值折線圖



興趣類型完全相同，區分性不同之折線圖示例

參、興趣光譜的運用

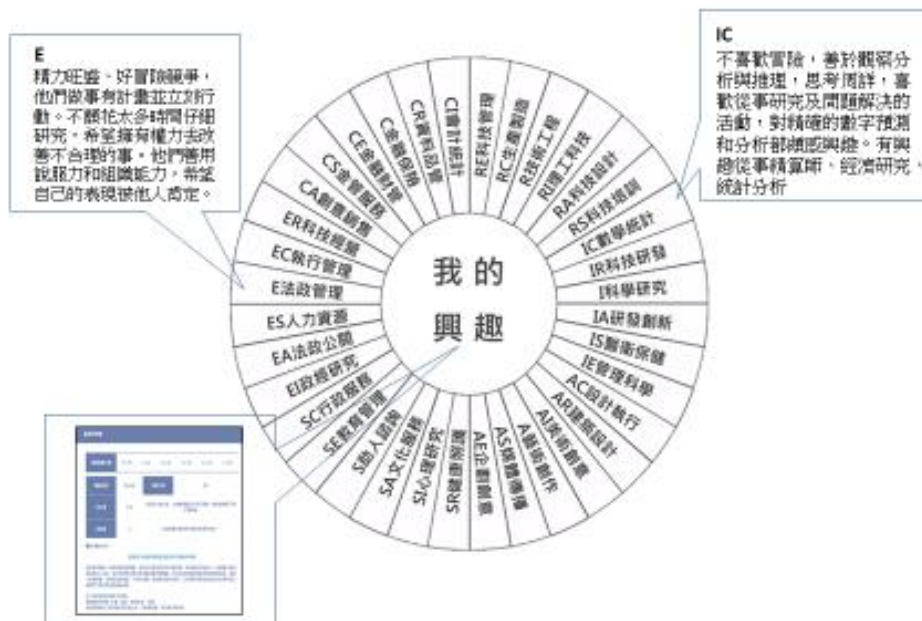
大考中心 107.6

興趣量表在應用過程的重點多在適配歷程，找出有興趣的學群學類，或是有興趣的職業。其實量表更重要的是面對學生的自我，由興趣分數高低，加上學生成長的經驗與背景，組成對我獨特的描述，稱為個人素描，”我是一個喜歡與人溝通的藝術家”，”我是一個出點子的企業家”，高中生應能理解這種獨特的素描。描述個人特質，乃興趣量表重要的功能。

測驗解釋要給每位學生有效的描述，對輔導老師是個過重的負擔。本量表多年來將專家臨床的經驗，建立了興趣雙碼的描述文本，雖無法一一描述每個類型學生的面向，但應可解釋大多數學生的特質。在線上將興趣雙碼的文本，稱為小六碼組成興趣光譜，提供受測者自行閱覽

其實興趣光譜也就是 36 種大小六碼的描述文本，為方便學生容易閱覽，將 36 組小六碼按著彼此遠近關係形成一個大圓，稱為興趣光譜。興趣碼按著 Holland 理論排列在光譜上，以環狀呈現遠近關係，R 兩旁是 RC/RI，次近是 RA/RE，離 R 最遠是 S。在光譜上興趣碼隔的越遠愈不相似。同學以興趣代碼的前兩碼當作你的小六碼，閱讀你的類型特徵，即可了解興趣素描、喜歡學群與職業。

每一個小六碼依據興趣特質予以命名，EA 是廣告公關、IC 是數學統計。興趣光譜中有 36 組小六碼光芒，點選任一光譜即可開啟網頁，了解該小六碼的興趣素描、有興趣的學科、活動、學類、與職業。



興趣六型特徵

實用型 R

情緒穩定、有耐性、坦誠直率，他們通常直接行動而不多言，喜歡在講求實際、需要動手的環境中依既定的規則，一步步地製造出有實際用途的物品。對操作工具的技術活動較有興趣，在生活中眼前的事重於對未來的想像，較喜歡獨自做事。

對工程學群有興趣。有興趣從事機械、電子、交通相關行業。

研究型 I

善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題，並追根究底。做事時，他們能提出新的想法和策略，但對實際解決問題的細節較無興趣。喜歡和有相同興趣或專業的人討論，否則寧願自己看書或思考。

對數理化、生命科學學群有興趣。有興趣於數理研究相關行業。

藝術型 A

直覺敏銳、善於表達和創新。他們希望藉由文字、聲音、色彩或形式來表達創造力和美的感受。喜歡獨立作業，但不希望被忽略，在無拘無束的環境下工作效率最好。生活的目的是創造不平凡的事務，不喜歡管人和被人管朋友關係比較隨興。

對建築設計、藝術、大眾傳播學群有興趣。有興趣從事音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈相關行業。

社會型 S

對人和善，容易相處，他們關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的衝突，喜歡教導別人，並幫助他人成長。不愛競爭，喜歡大家一起作事，一起為團體盡力。交友廣闊，關心別人勝於關心工作。

對社會心理、教育、文史哲學群有興趣。有興趣從事輔導教師、諮商師、社工師、幼兒教師相關行業。

企業型 E

精力旺盛、好冒險競爭，他們做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間仔細研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。對法政學群有興趣。有興趣從事律師、檢察官、民意代表、法官相關行業。

事務型 C

個性謹慎，做事講求規矩和精確。喜歡在有清楚規範的環境下工作。他們做事按部就班、精打細算，給人的感覺是有效率、精確、仔細、可靠而有信用。他們的生活哲學是穩紮穩打，不喜歡改變或創新，也不喜歡冒險或領導。

對財經學群有興趣。有興趣從事出納人員、政府稅務人員、會計師、金融稽核員相關行業。

兩碼類型解釋

RI

喜歡獨立完成工作，尋求自己的發揮空間，擅長使用機械、儀器或手藝來展現能力，喜歡在講求實際、明確、需要動手的環境中工作。從實務操作中獲取經驗，並以邏輯分析的方法，深思熟慮、有系統且耐心地解決問題，或製造新的物品。

對工程、資訊、數理化、醫藥衛生學群有興趣。有興趣從事科技工程師、醫學檢驗、交通工程、工業安全相關行業。

RA

對電腦與藝術結合的工作興趣特別濃厚，喜歡自己動手做出東西，偏好實用性與應用性的技能活動；喜用電腦、機械、多媒體等工具來展現他們的創意才華。情緒穩定、有耐性；坦誠直率、獨立、充滿創意，行為舉止較有個性，較不喜歡受到限制。

對建築設計、資訊、工程學群有興趣。有興趣從事工業設計、建築、土木工程、程式設計、網頁設計、烘焙相關行業。

RS

喜歡從事機械或技術相關的工作，不願終日埋首於此，志在與科技相關的教育訓練或服務性工作；喜歡協助他人學習及處理技術方面的問題。對技術與人群都有興趣，生活以實用為重，看重對眼前事務的解決，勝過對未來的想像。

對工程、資訊、醫藥衛生學群有興趣。有興趣從事工科/資訊教師、警察、公共安全、機械維修、救難相關行業。

RE

願意與人溝通交換意見，喜歡在生產、製造的企業從事管理的工作，會依原訂規範努力以赴，以獲得預期的成果。生活以實用為重，看重對眼前事務的解決。若有機會，想要自己經營、管理技術相關的企業，喜歡參與工作中的各項事務。

對工程學群有興趣。有興趣從事工程師、科技管理、工業安全、交通駕駛、食品技師、公共安全相關行業。

RC

個性內向、可靠、講求實際。不善與人交際、不喜歡公開演說或表演，喜歡使用工具來處理生產、製造、技術的事務。偏好「實用」與「應用」的技能或活動。對交辦事項要求說明清楚；不喜歡接受臨時交辦、需急促完成及多變化的事務。

對工程、大眾傳播、資訊學群有興趣。有興趣從事土木工程、化工工程、營建工程、交通工程、測量、安檢相關行業。

IR

手腦並用、追根究底、有效率地完成工作或實驗。會去觀察別人做事的方法，並以邏輯分析、深思熟慮、有系統地解決問題或製造新的物品。較偏重於研究或開發新產品。處理問題常有獨到的見解。

對工程、資訊、數理化、醫藥衛生、地球環境學群有興趣。有興趣從事醫師、獸醫師、工程師、科學研究員相關行業。

IA

好奇心強，樂於嘗試新鮮事務；喜歡觀察、思考，探討理論或科學的問題，能發展新的理論模式或策略。工作時會找出問題重點及提出解決方案。適合擔任幕僚或顧問的角色，能替別人解決工作上的問題。有時可能因思慮過多而難下決定。

對數理化、工程、醫藥衛生、生命科學、地球環境學群有興趣。有興趣從事牙醫師、營養師、園藝造景師相關行業。

IS

喜歡觀察記錄，行為與思考以研究規劃為導向，關懷生命，有興趣於生物及人類行為的研究並與別人討論。工作時願意提出問題解決方案，不喜歡扮演決策或執行的角色。喜

歡融入人群，不喜歡競爭，人際關係良好，擅於傾聽與幫助別人。

對數理化、醫藥衛生、地球環境、生命科學、社會心理、生物資源學群有興趣。有興趣從事醫師、醫療人員、復健/檢驗人員、公衛人員、藥師、營養師、數理教師、森林保育相關行業。

IE

喜歡研究觀察與領導團隊，希望在團體中成為幹部，做事有計畫，在團體中能熟絡地與他人談話。由於對研究發展及經營都很有興趣，所以喜歡發展且具有利潤的產品，並努力拓展銷路，證明產品的價值。是研發設計和行銷部門之間的溝通橋樑。

對工程、資訊、醫藥衛生、管理、數理化學群有興趣。有興趣從事工程師、環境衛生、保險精算、統計分析、工業工程、科技行銷相關行業。

IC

不喜歡冒險，善於觀察分析與推理，思考周詳，喜歡從事研究及問題解決的活動，對精確的數字預測和分析都頗感興趣，擅長提出問題的重點與建議解決的方案，但不想扮演決策者的角色。與人相處和順而不主動，做事認真負責。對數理化、醫藥衛生、財經、地球環境、生物資源學群有興趣。有興趣從事精算師、經濟研究、統計分析、醫學檢驗、數理研究相關行業。

AR

喜歡獨自動手從事藝術創作，慣於用電腦、機械、多媒體等工具來展現他們的創意才華。喜歡觀察，特別欣賞具體的事物。有創意，能思考物品的更多用途，不受規範所限。獨立完成作品，享受其中的成就感，希望獲得他人的喜歡、欣賞。

對建築設計、藝術、資訊、遊憩運動、大眾傳播學群有興趣。有興趣從事建築師、室內設計、工業或美工設計師、劇場設計、多媒體設計、服裝設計、攝影師相關行業。

AI

直覺敏銳，善於觀察，為人隨興，喜歡抽象思考、設計創造等工作，對於依規章辦事或按部就班的工作較難忍受。能提出具有創意的意見，提供他人參考，但對實際解決問題的細節較無興趣。喜歡自己思考不受別人的指引，具有自由發揮的藝術天份。

對建築設計、資訊、醫藥衛生、文史哲、生物資源、大眾傳播學群有興趣。有興趣從事作家、文史哲研究、建築師、

博物館/美術館員、語言學家、藝術鑑定、網頁設計相關行業。

AS

直覺敏銳、為人親和熱情，善於表現和創新。關心社會事務與身邊人群變化。有良好的表達能力，用文字、聲音或色彩或形式來表達自己的創造力與美的感受，並分享給他人，並依需要設計相關活動與課程。喜歡在無拘無束的環境中工作。

對藝術、建築設計、大眾傳播、外語、文史哲、社會心理學群有興趣。有興趣從事語文老師、作家、戲劇表演者、媒體工作者、編輯、翻譯、新聞主播、記者、領隊導遊相關行業。

AE

喜歡以文字、聲音、色彩或形式來表達自己的想法和感受，有敏銳的觀察力。同時有組織能力與現實感，擅長規劃和解決問題。追求不受拘束的生活、重視個人創意。喜歡從事實用創新方面的工作，享受獨立作業，但也希望得到別人的肯定和重視。

對建築設計、大眾傳播、文史哲學群有興趣。有興趣從事經紀人、廣告公關、媒體工作、出版、設計師相關行業。

AC

直覺敏銳且創新，多以文字、聲音、色彩或形式來表達創造力和美的感受。創作方式較具細膩、簡潔與次序感，喜歡獨立作業，但不想被忽略，做事認真負責且有始有終。想法與做法較採取實用性、低風險的方式。個性謹慎；交友隨興。

對藝術、建築設計、大眾傳播學群有興趣。有興趣從事設計師、藝術鑑定、展場設計相關行業。

SR

與人相處融洽，關心自己和別人的感覺，擅長技術、照顧與服務類型的事務，喜歡以團體教授的方式，協助他人學習及處理技術方面的問題。生活以實用為重，實事求是，著重解決眼前事務，較少憂慮未來事。

對醫藥衛生、生物資源、遊憩運動、地球環境學群有興趣。有興趣從事工科教師、治療師、消防人員、救難人員、醫生、導遊領隊相關行業。

SI

重視生命關懷，樂於與人分享，甚至好為人師。常考量他人的感受或建議而調整態度與做法。喜歡瞭解與接觸人群，對與人群有關的問題與現象頗為熱衷，並與別人討論。擅

於傾聽與幫助別人，人際關係良好。願意參與團隊工作，也能獨立作業。

對社會心理、醫藥衛生、地球環境、遊憩運動、數理化、教育學群有興趣。有興趣從事理科教師、動物保育、資訊教師、社會心理研究、治療師、臨床心理師、視光師相關行業。

SA

對人和善、樂於助人、思緒敏銳、善於表達和創新，很關心周遭環境和社會現象。注重人際關係的和諧，對團體活動興趣高。重視提昇自我與協助弱勢團體，擅長傾聽與為人分憂解勞。重視個人與群體的契合程度，喜歡憑直覺做事思考。

對社會心理、大眾傳播、文史哲、遊憩運動、教育學群有興趣。有興趣從事語文教師、休閒旅遊、幼兒教師、醫療照護、運動教練、諮商師、旅遊業相關行業。

SE

關心自己和別人的感受，重視個人與群體間的契合程度，人際關係良好。希望有權力去改善不合理的事。喜歡和他人一起工作，會激勵同仁一起努力，並期待付出能受到肯定。喜歡在為人服務的單位中，從事企業管理或教育行政等相關工作。

對社會心理、管理、教育、遊憩運動學群有興趣。有興趣從事學校行政、社會心理研究、照護醫療、民意代表、餐飲經營與服務、運動教練、經紀人、人力資源相關行業。

SC

協助人們解決行政上的事務，會替他人設想，和朋友關係良好，但較少主動與人攀談。做事認真負責，有始有終，講求條理分明，行事仔細，會安排一個清楚的工作流程。喜歡在有組織、有保障的機構中，從事服務、教學與行政等工作。

對財經、遊憩運動、教育、文史哲、外語、醫藥衛生、社會心理、管理學群有興趣。有興趣從事秘書、旅遊業、運動員、教練、金融分析相關行業。

ER

善於溝通與說服、實事求是、關心績效與表現；著重對眼前事務的解決，勝於對未來的想像，做事情明確果斷，並且重視團體間的契合程度。喜歡從事生產、製造或專業產品的行銷工作，由於自主性高，會希望經營或管理技術生產方面的企業或部門。

對工程、管理、遊憩運動、資訊學群有興趣。有興趣從事警察、消防、科技管理、資訊安全、海關、船務、品管人員相關行業。

EI

做事有計畫，對市場經營及研究發展都很感興趣。不喜歡囿於傳統與固定的事務，能提出新的想法和策略。對自己的想法很有自信，不願意接受太多的指引，但會願意與人討論，希望能得到他人的肯定。在團體中能與他人維持熱絡的關係。

對法政、財經、數理化、醫藥衛生、管理學群有興趣。有興趣從事商標專利、政府偵查、法務鑑定人員、科技行銷、法務人員、統計分析相關行業。

EA

對自己有興趣的事會有計畫去達成目標；與別人合作時喜歡扮演領導或決策的角色，希望成為團體中有影響力的人物。有創意、自主強；慣於表達、說服，重視自己的表現。他們的想法頗有彈性，不會一成不變。

對法政、大眾傳播、管理、遊憩運動學群有興趣。有興趣從事行銷人員、經紀人、管理顧問、資訊安全、民意代表、媒體主播、活動企劃相關行業。

ES

喜歡表達、說服，以工作為導向，關心績效與表現，也重視個人與群體間的契合程度，樂於人際互動、服務人群；喜歡與人合作，了解別人的長處規劃分工達到最大效益。志在與人有關的服務機構中，擔任經營、管理與決策等相關職務。

對法政、教育、大眾傳播、管理、財經、遊憩運動學群有興趣。有興趣從事經紀人、人力資源、行政人員、保險業務、市場調查、休閒餐飲、法務人員相關行業。

EC

慣於表達、說服，喜歡成為團體中的領導者，重視工作的成果，行事有計畫、按部就班、負責、認真且有始有終。工作謹慎有計畫地分配、規劃與執行。重秩序感，喜歡具體、可掌握及應用的工作。對於企劃、財務及管理行政活動有興趣。

有興趣的學群：管理、財經、工程、遊憩運動學群有興趣。有興趣從事採購人員、統計分析、資訊管理、保險業務、稅務、金融稽核、團膳經營相關行業。

CR

個性內斂、可靠、細心、講求實際，有腳踏實地、堅持到底、非把工作完成不可的精神。做事擇善固執、著重程序，喜歡具體明確、有階段性、可按部就班、依序完成的工作內容；但較不喜歡接受臨時交辦、需急促完成及多變化的事務。

對管理、財經、醫藥衛生、法政、資訊學群有興趣。有興趣從事資訊管理人員、統計員、物流管理人員相關行業。

CI

個性謹慎，思考細緻，與人相處和順但不主動，做事講求精確，對於稽核與分析數據頗感興趣，團體交辦及分配的工作，能按部就班、一步步完成，因此喜歡參與執行步驟、時間進度都已有詳盡規劃的方案。喜歡在有組織有保障的機構中工作。

對管理、財經、數理化學群有興趣。有興趣從事統計人員、管理顧問、經濟研究、金融分析、保險精算相關行業。

CA

善於表達，個性謹慎，做事認真負責。喜歡按部就班而有效率的工作。能將混亂的工作理出頭緒來，並找出更有效率處理的方法，適合提供各種幕後的協助與支援。有彈性但不喜歡冒險及戲劇化的改變，所以適合多樣性的工作來表現特長。

對管理、財經學群有興趣。有興趣從事倉儲物流、保險精算、法務調查、證券營業相關行業。

CS

喜歡數字圖表勝於文字，細心、做事有條理，喜歡清楚的工作順序，認真負責、有始有終，易獲得他人信任，喜歡與人共事。為人自律親和，願意服務他人，關心別人的感受。喜歡在有組織、有保障的機構中，從事帳務與資料管理等服務人的工作。

對財經、管理學群有興趣。有興趣從事出納、國貿、安檢、會計師、稅務、金融稽核相關行業。

CE

個性謹慎，腳踏實地，做事專注，認真且有始有終。以工作為導向，處理事情很有耐心，但也很堅持己見，對於自己份內的事會努力完成，較少主動去協助他人。喜歡具體、可掌握、有清楚程序的工作，對企業、計畫、財務及銷售相關細節有興趣。

對管理、財經學群有興趣。有興趣從事會計人員、資料編輯、稅務人員、企管秘書相關行業。

肆、興趣分數解釋

大考中心 107.6

大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例一)

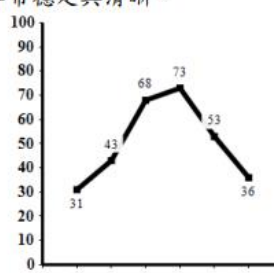
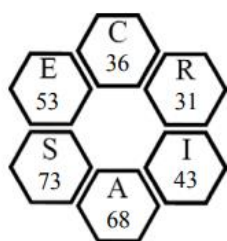
OO 高中 林小青同學

興趣分數：實用型 R=31 研究型 I=43 藝術型 A=68 社會型 S=73 企業型 E=53 事務型 C=36

興趣代碼：SAE 抓週三碼：SAE

區分值：8.75 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度：6 諧和度顯示你的興趣代碼非常穩定與清晰。



興趣代碼SAE 我是關懷人文的服務者，我是善於表達的教育家

對人和善、心思細膩、感情豐富，思緒敏捷，喜歡助人，很關心周遭環境和社會現象，對教育工作頗感興趣。喜歡帶給別人歡笑，對團體活動興趣頗高。看重提昇自我與協助弱勢團體，擅長傾聽別人的心聲，為人分憂解勞。對新鮮的事很感興趣，關心的議題廣泛，但不喜歡深入研究。重視個人與群體的契合程度，喜歡憑直覺做事思考。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：中國語文、人文社會、休閒管理、兒童家庭、勞工關係、台灣語文、史地、宗教、幼兒教育、心理、政治、教育、數位學習、日語文、東方語文、歐語文、歷史、社會學、社會工作、社科教育、英語教育、英語文、觀光事業、語文教育、輔導諮商、運動管理、體育推廣

喜歡的職業：中外語言教師、交通/餐飲服務、宗教神職人員、幼兒教師/幼保員、旅行社人員、旅遊作家、特殊教育老師、社會工作者、社會科學教師、觀護人/社會福利人員、諮商心理師、跨國公益服務、輔導教師、醫療照護人員、領隊導遊

分數分析

小青擁有堅固的學類代碼 SAE，S 型 73 分，A 型 68 分，E 型 53 分，後續分數都低於 43 分。類型分數差異大，區分值高。表示她的興趣類型區分明顯，特質鮮明有型。而抓週三碼也是 SAE，促成了諧和度是最高等級 6，顯示小青的興趣代碼穩定而清晰，生涯成熟度高，未來興趣特質穩定不易改變。

興趣特質

小青表達能力極佳，口才好，台風穩健，是演講、朗誦與表演的常勝軍。她可以領導但不喜歡領導，但對人和善、樂於助人、思緒敏銳、善於表達和創新。注重人際關係的和諧，對團體活動興趣高。重視提昇自我與協助弱勢團體，擅長傾聽與為人分憂解勞。重視個人與群體的契合程度，喜歡憑直覺做事思考。

生涯發展

小青從小就知道自己在舞台上的能力，說唱逗笑樣樣精通，但在獎牌無數下，她並不想成為表演工作者或電視主播，反而希望成為中學教師，國文老師英文老師，但更希望是為人分憂解勞的輔導老師或諮商心理師。也有師長鼓勵她攻讀法律系，將來成為辯才無礙的律師或法官。就如小青首要的興趣是社會，而後是藝術，再來是企業型，呈現了她興趣的排序以助人為首，說服於後，在此祝福她助人專業的學習歷程順利成功。

大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例二)

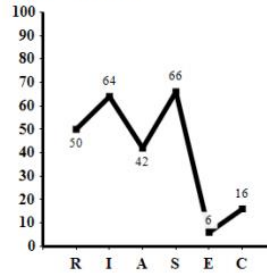
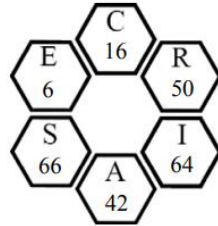
OO 高中 陳大林同學

興趣分數：實用型 R= 50 研究型 I= 64 藝術型 A= 42 社會型 S= 66 企業型 E= 6 事務型 C= 16

興趣代碼： SIR ISR _____ 抓週三碼： SIR

區分值： 6.5 你的區分值適中，六興趣類型區分還算明顯，測驗結果穩定可供參考。

諧和度： 6 諧和度顯示你的興趣代碼非常穩定與清晰。



興趣代碼SIR 我是關心人的心理師，我是善於分析人的教育家

重視生命關懷，樂於與人分享，甚至好為人師。常考量他人的感受或建議而調整態度與做法。喜歡瞭解與接觸人群，對人際關係的問題頗為熱衷，並與別人討論。擅於傾聽與幫助別人，樂觀而不喜歡競爭，人際關係良好。喜歡追根究底，研究與人有關的理論。願意參與團隊工作，也能獨立作業，是工作上的好夥伴。

可能喜歡選擇的組別：自然組或社會組

有興趣的學類：呼吸治療, 物理治療, 科技教育, 運動保健

喜歡的職業：呼吸治療師, 物理/語言/聽力治療師, 理科老師, 環境保護/自然解說員, 視光師, 運動防護員

分數分析

大林同學的社會 S 型 66 分，研究 I 型 64 分，兩者僅差 2 分，興趣代碼可以互換，再加上第三碼是距離較遠的實用 R 型 50 分，大林擁有兩組興趣代碼 **ISR**，**SIR**；抓週三碼 **SIR**，完全符合一組興趣代碼，顯示 **SIR** 可能比較符合大林的興趣特質。另外大林較為特別的是企業 S 型與事務 C 型奇低無比，照理 S 型高分，相鄰的 E 型不會太低，但大林對說服與領導完全沒有興趣，仔細的事務也不像他的特質。

興趣特質

大林在課堂上的表現謙恭有禮，樂於助人，願意與人合作，也樂於與人分享，甚至好為人師。常考量他人的感受或建議而調整態度與做法。喜歡瞭解與接觸人群，對與人群有關的問題與現象頗為熱衷，並與別人討論。擅於傾聽與幫助別人。願意參與團隊工作，也能獨立作業。不喜歡扮演決策或執行的角色。喜歡融入人群，不喜歡競爭。

生涯發展

他高一時選擇三類組，希望從事理科教師、臨床心理師、醫療人員、復健/檢驗人員、公衛人員、藥師等工作。在校成績也不錯，但閱讀與計算有點粗心大意，所以成績忽高忽低，這種特質可能會影響醫事技術專業，建議能朝向理科教師或心理治療方向發展。

大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例三)

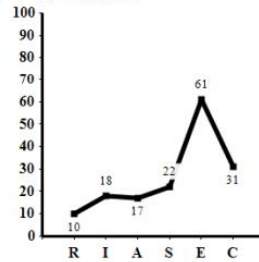
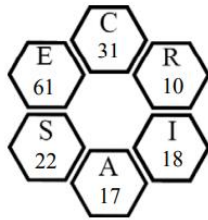
OO 高中 王正正同學

興趣分數：實用型 R=10 研究型 I=18 藝術型 A=17 社會型 S=22 企業型 E=61 事務型 C=31

興趣代碼： E** _____ _____ _____ _____ _____ 抓週三碼： ECS

區分值：18.25 你的區分值非常高，六興趣類型區分非常明顯，測驗結果穩定非常值得參考。

諧和度：6 諧和度顯示你的興趣代碼非常穩定與清晰。



興趣代碼E** 我是說服者，我是經理人

精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，他們做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間仔細研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：政治, 法律

喜歡的職業：律師, 檢察官, 民意代表, 法官

分數分析

正正同學的興趣分數非常極端，企業 E 型 61 分，這個分數在一般首碼分數並不顯得高，僅算是喜歡這個類型，但其他分數卻非常的低，事務 C 型 31 分，社會 S 型 22 分，接著的 IAR 都低於 20 分。總體而言，他只喜歡企業 E 型，其他類型通通不感興趣。區分值高達 18.25，一座小高峰，其他都是低谷。抓週三碼 ECS，這個順序與前三高分碼也完全一致，顯示正正的生涯興趣特質相當的穩定，分數的型態符合單碼的條件，第一碼高於第二碼 22 分以上，他的興趣特質是單碼 E 型。

興趣特質

正正外表外向而親和，喜歡參加校內外各種活動，精力旺盛；他做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間仔細研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定。他會為了參加社團或校際活動而上課請假，回來補課或補考也不會慌張歉疚。因為他對其他事物都沒有大興趣，在課堂上有時滔滔不絕，其實發表的內容也不生動有趣，他忘了老師就在他面前，有時也沒注意同學表情或需要，或許這就是單碼 E 的特質吧！

生涯發展

他的各科成績都不錯，按著大多男生的方式是選擇自然組，他高二時進入二類組，發現對理工生醫沒有興趣，反而對商管科系較感興趣，有關法政科系的興趣並不高。所以高二下正正轉到社會組，期望未來能進企管或財經科系，一展管理的特長。

大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例四)

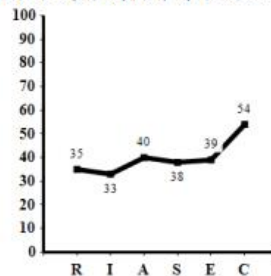
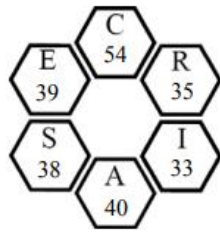
OO 高中 李玉玉同學

興趣分數：實用型 R=35 研究型 I=33 藝術型 A=40 社會型 S=38 企業型 E=39 事務型 C=54

興趣代碼： CAE CEA _____ 抓週三碼： CSE

區分值： 7.5 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度： 3 諧和度顯示你的興趣代碼在未來隨著成長會有些變化。



興趣代碼CEA 我善於管理財務的金融專家，我是有經營理念的會計師

個性謹慎，腳踏實地，做事專注，認真且有始有終。喜歡物歸原位，保持乾淨，有規律的生活作息。會謹慎、有計畫的規劃與運用金錢，不隨便投注風險。以工作為導向，處理事情很有耐心，但也很堅持己見，對於自己份內的事會努力完成，較少主動去協助他人，除非對方提出需要。喜歡具體、可掌握、有清楚程序的工作，對企業、計畫、財務及銷售相關細節非常有興趣。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：財務金融

喜歡的職業：保險業務員, 金融分析師

分數分析

玉玉的事務 C 型最高(54 分)，C 型如此高分在高中生中不算常見，二三碼 A 型 40 分，E 型 39 分，A 與 E 差不到 5 分可以互換，所以興趣代碼是 CAE，CEA。其實她的六型除 C 型較高外，其他分數都偏低，所以興趣特質的重點都在事務型。玉玉的抓週是 CSE，顯示她的生涯渴望以 C 為主，在小六碼的描述上，可考量 CE、CA 與 CS。

興趣特質

經過閱覽興趣光譜 CE、CA 與 CS，玉玉表示 CS 描述與她較為相似。她做事個性謹慎，有耐心認真且有始有終，喜歡數字圖表勝於文字，喜歡從事具體、可掌握、有清楚程序的工作，樂於將混亂的工作理出頭緒來，並找出更有效率處理的方法，適合提供各種幕後的協助與支援。有彈性但不喜歡冒險改變，易獲得他人信任。

目前狀況

玉玉目前選擇社會組，和同學相處和樂，是班上總務管錢高手，但過於小心謹慎的態度，常常思考良久而不敢下決定，有時讓人覺得有點龜毛。有幾次機會可以參加校外活動，但她怕與陌生人相處而放棄參加。她的各學科表現平平，沒有特別喜歡或討厭的科目。

生涯發展

她未來想要選擇會計或財經相關科系，但很擔心自己的數學不夠好，無法勝任統計或財物的分析工作，也擔心自己的英文不夠好，因為財經要念很多原文書。父母鼓勵她報考公職，在有組織、有保障的機構中從事帳務與資料管理等工作。玉玉了解自己膽小怕生，其實喜歡與好朋友相處，希望在學校裡增進親和與溝通的能力。

伍、學群地圖的運用

大考中心 107.6

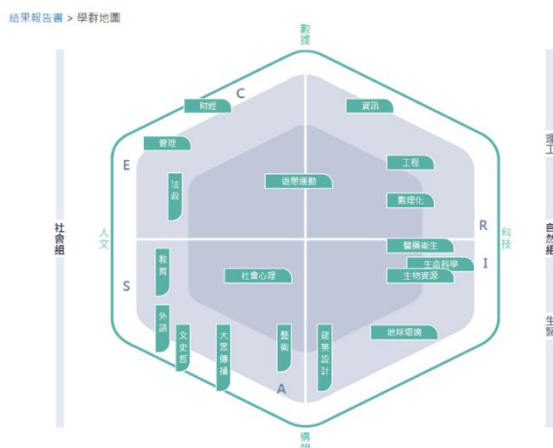
要認識大學學系，就先從認識學群開始。從興趣光譜中，學生從興趣分數與代碼獲知有興趣的學群。

當高一要選組選課時，會利用興趣量表、性向測驗結果，並評估你的學科成績後，對照學群介紹選出你有興趣的學群、學類，即可分析出適合你的類組。高三選填志願，利用興趣量表結果、大學學系探索量表結果，並評估你的優勢學科後，對照有興趣的學群、學類，考量學測、指考分數，參考各系過去錄取分數，列出夢幻校系、務實校系、安全校系。

大考中心多年來分析大學學系的內容，依據重視的知識、考科、興趣、能力、職業發展等因素，將相似的學系集合為一學類，相似的學類組成一個學群，共有 18 學群。18 學群之間形成手牽手的環狀關係。在學群地圖上找到這些學群的位置，即可了解學群間的關係。

學群地圖上有十八學群，也標記六個類型的位置，北邊是與數據有關的財務金融、資訊學群；南邊是以創意為主的設計、大眾傳播學群；東邊關注儀表器具的工程與數理化學群；西邊是重視人群的社會與心理、法政與企管學群。地圖左邊多是文組相關學群，右邊則是理組相關學群。

在地圖上點選學群可了解該學群介紹，進一步再了解相關學類介紹。可進入漫步在大學的校系介紹與學習地圖。興趣量表線上版以學群地圖代替過去的學類圖，以較大範圍的方式認識學系。學群地圖的內容沒有個別差異，但都是最新資料，是有趣的電子書。



18 學群的每一學群介紹，都以相同格式撰寫完成，學生可以自行閱覽，建議輔導教師在生涯規劃課程中，以學群介紹為教材，逐項介紹給全班同學。各學群中會出現各學類介紹，各校系介紹請閱覽「漫步在大學」或各學系網頁。

項目	內容說明
學習內容	分析該學群相關各大學學系主修課程後所彙整出的學習內容簡介。
相關學群	列舉 18 學群中彼此有關聯且性質相近的學群。
主要學類	列舉與該學群有關的所有學類，協助了解學群與學類間的隸屬關係。
興趣類型	該學群所屬學類的學類興趣代碼的組合。
知識領域	引用美國勞工部所建構的職業資訊系統(O*NET)資料，將職業條件分為知識與技能，並說明這些能力對未來工作成就的影響。
重視學科	各學群所屬學系重視的學科能力，來自考試簡章校系分別分析
重要能力	採用美國 ACT 提出生涯發展上需要的能力
生涯發展	綜合分析各學群所屬學系畢業生從事的行職名稱

舉例說明

項目	內容說明
學習內容	例[社會與心理]：社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷
相關學群	例[資訊學群]：工程學群、數理化學群
主要學類	例[大眾傳播]：大眾傳播、廣電電影、新聞傳播、廣告公關
興趣類型	例[外語學群]：藝術型 (A)、社會型 (S)
知識領域	例[教育學群]：教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政
重視學科	例[法政學群]：國文、英文、公民與社會、歷史
重要能力	例[地球與環境學群]：閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
生涯發展	例[數理化學群]：理科研究人員、理科教師數學老師、數理研究員、保險精算師、統計分析師、巨量資料分析師

知識領域：1.數學 2.物理 3.化學 4.資訊與電子 5.網路與電信 6.工程與科技 7.機械 8.公共安全 9.生產與作業 10.交通運輸 11.建築營造 12.設計 13.生命科學 14.醫學 15.藝術 16.歷史與文化 17.傳播與媒體 18.教育與訓練 19.心理學 20.社會學與人類學 21.哲學與宗教 22.治療與諮商 23.本國語文 24.外國語文 25.人力資源 26.顧客與人群服務 27.管理 28.銷售與行銷 29.經濟與會計 30.法律與政治 31.行政 32.農漁牧與食品生產 33.地理與環境

重要能力：1.計算能力 2.閱讀能力 3.語文運用 4.空間關係 5.文書速度與確度 6.機械推理 7.科學能力 8.文藝創作 9.藝術創作 10.操作能力 11.組織能力 12.助人能力 13.親和力：14.銷售能力 15.領導能力 16.抽象推理

陸、生涯交通圖的應用

大考中心 107.6

高三面對大學科系的選擇，無論是心有所屬或未明確者，生涯交通圖是一幅生涯地圖，可清楚的理解科系屬於基礎學科或應用整合，亦呈現科系與職涯的關聯。高中生可運用高一完成的興趣量表結果，線上進入生涯交通圖，按著興趣特質駕駛生涯探索車上路，探訪生涯交通圖各車站，達成重要有趣的知性之旅。

生涯交通圖將職業與學系按著 RIASEC 興趣特質分為 16 個領域。領域在圖中的位置愈接近，表示兩者的興趣特質愈相似。它是多層多元的概念，精神即是：條條大路通羅馬，柳暗花明又一村。

以下針對四種狀態的同學給予運用生涯交通網的建議。

(一) 對高中學科學習有所偏好的同學

1. 從生涯交通網的基礎學系當中，找出自己喜歡且願意投注的學科。
2. 再從衍生學系和整合學系所開設的課程(可在大學網站查詢學系或學程的課程地圖)中，找尋自己感興趣的學系。
3. 整理上述兩點做法中所尋得的科系，進一步探索這些學系的未來出路及發展，而後便可依喜好度和能力予以排序。

(二) 有特定喜好活動的同學

1. 寫下自己喜歡所從事的活動，查看這些活動跟基礎、衍生、整合學系中哪些科系的選修課程有關。
2. 或是由生涯交通網中的職業概念、職業發展中找尋具有好感的、或是跟所喜好的活動有關聯的職業，查詢該職業的相關介紹，類推該職業相關的學系，進行科系探索。
3. 倘若對於科系與職業間的關聯性不是那麼清楚，或是對於職業的認識沒有把握，那麼可以先從生涯輔導資訊網開始著手查詢，其中不管是自我探索、科系介紹和工作世界等向度的資料都相當豐富。

(三) 對於學科或活動偏好不確定的同學

1. 從生涯交通網的基礎、衍生、整合學系當中，先試著刪去不想要的學系。留下自己不排斥的學系，透過大學博覽會等資訊交流的平臺多了解。
2. 從職業發展中刪去自己未來不想從事的職業，查核留下的職業對應哪些科系、需要哪些學科能力。
3. 整理前兩步驟所得的科系，盡可能的擴充對這些科系的了解，再次刪除自己不想就讀的科系，根據能力和意願聚焦出自己可以接受的選擇。

(四) 對未來職涯已有特定憧憬

有些同學對於未來的職涯已有明確的想法，但苦於現況尚無法一次考取相關的科系。對於這樣的同學，我們提供如下的建議：

1. 就讀相關基礎學系，修習大學所開設的學程、跨系選修、輔系或雙學位等，或是繼續研讀研究所。唯要提醒同學，對於某些需具備相關證照的職業，同學們在選讀課程前可先上網查詢，了解報考證照的資格後做出完整選課規劃。
2. 培養跨界能力。有時候大學所就讀的科系與自己未來想從事的職業未必有直接相關，但長遠來看，跨領域修課也能厚植我們的深度廣度，日後可能有跨界整合的機會。我們可以先透過生涯交通網了解領域間的關聯，再透過選修學校、線上課程來培養自己的能力。

生涯交通網想呈現的是一種條條大路通羅馬的視野，它提醒我們即使選擇不同的道路，依舊可以通往我們所追求的目標。它也帶著山不轉路轉的啟示，當我們無法一步抵達想要的目標時，別忘了轉個彎，生涯的選擇將更加寬闊。

說明

領域	職業與學系按著 RIASEC 興趣特質分為 16 個領域
基礎學系	該學習領域最早發展的學系，如藝術設計領域最早發展的是美術音樂，工程科技以物理化學為開山鼻主。
衍生學系	一類是基礎學系的細分或分支，如歐語、日語是語文的分支，另一類是該學習領域較應用的學系。如資訊工程是數學的應用學系。
整合學系	該系的主要學習內容包括兩個以上的學系或學習核心，如材料工程包括機械、化工與電機。
職業發展	在同一領域的基礎、衍生或整合學系，未來都能融合在相似的職業發展中。

(本文相關建議文字取材自台北市選填志願輔導手冊(2017))



2018 生涯交通網

領域	學群	基礎學系	衍生學系	整合學系	職業發展
1. 藝術 設計	藝術 建築 設計	美術 音樂 表演藝術 舞蹈	工藝 藝術設計 商業設計	建築設計=營建+設計 空間景觀設計=建築+設計+園藝 工業設計=設計+科技 文化產業=設計+行銷+歷史文化 服裝設計=設計+行銷 劇場設計=戲劇+設計+工藝	建築師 古蹟修復建築師 室內設計師 景觀設計師 庭院設計師 劇場設計師 展場設計師 燈光師 造形設計師 工業設計師 工藝設計師 商品設計師 服裝設計師 畫家 動漫畫家 插畫家 雕刻家 美術設計 策展人 多媒體設計師 攝影師 藝術品鑑定師 博物館/美術館員 歌手 流行樂主持人(DJ) 媒體經紀人 作曲家 指揮家 演唱家 演奏家 音樂製作人 樂手 錄音師 調音師 導演 表演工作者 舞者 舞蹈老師 藝術研究員 中小學藝術教師 音樂老師 才藝教師
2 傳播 媒體	大眾 傳播	新聞 廣告 媒體設計		大眾傳播=新聞+廣告+媒體 資訊傳播=資訊+設計+媒體 廣電電影=媒體+設計+音樂+表演	節目主持人 電影電視製作人 新聞主播 新聞記者 評論家 廣告及公關人員 網頁設計 社群網站經營者 展售導覽 編劇 配音員 攝影師 音效技術 動畫製作 影視特效
3 外國 語文	外語	英語文 歐語文 日語文	東方語文	英語教育=英語+教育 翻譯= 外語+語文文學	翻譯 口譯 作家 文學家 語言學家 英文秘書 漢語教師 旅遊作家 領隊導遊 旅行社人員 國貿人員 報關人員 外交人員 駐外人員 航空服務員 船務人員 留學代辦 中小學英文教師 外國語文教師 跨國公益服務
4. 文史 哲	文史 哲	中文 歷史 哲學	台灣語文 宗教	語文教育=中文+教育 圖書資訊=歷史文化+資訊+媒體 史地=歷史+地理 文化產業=設計+行銷+歷史文化	作家 旅遊作家 詩人 編劇 評論家 文字編輯 兒童文學家 文教職員 圖書館員 文件管理師 出版業者 地方情報誌 博物館研究或管理 古建築或藝術保護 考古學家 古董經營 中學國文老師 小學語文教師 中學歷史老師 寫作教師

領域	學群	基礎學系	衍生學系	整合學系	職業發展
					漢語教師 宗教神職人員 生命禮儀師 文學研究員 歷史研究員 哲學研究員
5 社會 人群	社會 心理	教育 心理學 社會學 人類民族	諮商輔導 社會工作 特殊教育 成人教育 兒童家庭 幼兒教育	人文社會=哲學+歷史文化+社會+ 人類 科技教育=工程+教育 社會教育=歷史文化+地理+公民+ 教育	諮商心理師 臨床心理師 社會工作師 觀護人 社會福利人員 宗教神職人員 老人照護養護 矯正治療人員 市場調查人員 教育行政人員 小學老師 中小學輔導教師 特殊教育老師 幼教教師 幼教保育員 安親班老師 青少年活動教練 童子軍訓練員 社會學研究員 教育學研究員 心理學研究員 人類學研究員
6. 法律 政治	法政	法律 政治	財經法律	行政管理=政治+商管 犯罪防治=心理+社會+法律 政治經濟=政治+經濟	法學研究員 民意代表 法官 律師 檢察官 書記官 法務人員 觀護人 地政士 法務鑑定人員 商標專利人員 政府核照人員 政府偵查人員 金融法務人員 公共行政 中學公民教師 人力仲介
7. 商業 管理	管理	企業管理	行銷經營 國際企業	資訊管理=資訊+商管 電子商務=資訊+商管+行銷 勞工關係=人力資源+科技管理+社會 運輸物流=交通運輸+商管 土地資產=營建+法律+資產管理 醫務管理=健康照護+商管	行銷人員 商業銷售代表 科技行銷 採購人員 人力資源 行政人員 總務行政人員 專業秘書 不動產經紀人 人力仲介 管理顧問 職業顧問 活動企劃 配送及倉儲 批發及零售場所人員 郵政業務員 電信業務員 海關及邊界檢查人員 報關人員 船務人員 資料庫管理 資訊安全人員
8 財務 金融	財經	會計 經濟 統計	財務金融 保險	財稅=財務+法律+統計 計量財務金融=數學+統計+經濟+ 資訊	會計師 記帳士 會計或出納人員 金融稽核人員 政府稅務人員 保險精算師 保險業務員 核保理賠員 保險經紀人 銀行櫃員 金融理財人員 財務人員 證券營業員 證券分析師 金融分析師

領域	學群	基礎學系	衍生學系	整合學系	職業發展
					調查統計 巨量資料分析師 經濟學研究員 高職商科教師
9 軍警 安全		陸軍 海軍 空軍 國防 警察	公共安全 犯罪防治 外事警察 國境警察 刑事警察 消防 交通 鑑識科學 水上警察		警察 警官 軍人 法務調查人員 監所管理員 監獄官 觀護人 消防人員 急救員 救難隊員 飛行機師 安全人員或隨扈 保全人員 安檢人員 大學高中教官
10 數學 資訊	數理 化 資訊	數學	資訊工程	數學教育=數學+資訊+教育 數位學習=資訊+教育+媒體 資訊管理=資訊+商管 生物資訊=生命科學+資訊+統計 媒體設計=資訊+設計+媒體 電子商務=資訊+商管+行銷	程式設計師 系統分析師 軟體品管工程師 應用軟體工程師 資訊系統工程師 網站開發人員 多媒體程式工程師 電腦繪畫師 電腦遊戲工程師 資訊技術訓練師 高中資訊教師 中學數學老師 數學研究員 財務工程人員 保險精算師 統計分析人員
11 電機 電子	數理 化 工程	物理	資訊工程 電機工程 電子工程 通訊工程 光電工程		電機工程師 電信工程師 電子工程師 材料工程師 電腦硬體工程師 網路傳輸技術人員 電子設計製圖 生物醫學工程師 顯影技師 光學技師

領域	學群	基礎學系	衍生學系	整合學系	職業發展
12 工程 科技	數理 化 工程	物理 化學	土木工程 機械工程 化學工程	材料工程=機械+化工+電機 科技管理=工程+科技管理 航空工程=物理+機械+材料+交通 運輸 醫學工程=生命科學+資訊+材料+ 電機 水利工程=物理+營建+海洋科學 工程科學=機械+材料+化工 都市計劃=營建+設計+商管+環境 運輸物流=交通運輸+商管	機械工程師 化學工程師 工業工程師 土木工程師 結構工程師 水利工程師 水保工程師 營造工程師 測量工程師 環境工程師 汽車設計師 電氣工程師 精密儀器技師 材料工程師 紡織工程師 營建工程管理 防火及建築檢驗人員 工程繪圖員 工程專案經理 機動車輛工程 自行車設計維修 工業安全技師 飛航管制員 飛航維修員 航天工程人員 火車捷運高鐵駕駛 中學理化教師 高職工科教師 物理研究人員 化學研究人員 船舶工程人員 海洋工程人員 石油工程人員
13 醫藥 保健	醫藥 衛生	生命科學 醫學	牙醫 中醫 獸醫 藥學 護理 物理治療 職能治療 醫學檢驗 影像放射 健康照護 呼吸治療 公共衛生 食品營養	醫務管理=健康照護+商管 化妝品=化學+藥學 職業安全=環境科學+公衛	醫師 牙醫師 中醫師 獸醫師 藥師 護理師 營養師 物理治療師 聽力師 語言治療師 職能治療師 呼吸治療師 臨床心理師 醫療放射師 醫學檢驗師 輔具設計師 齒模師 驗光師 醫藥行銷人員 醫務社工師 醫療保健人員 老人養護照護 公共衛生人員 環境及職業衛生人員 衛生管理師 空氣污染防治員 中學健康教育老師 醫學研究員 運動防護員 民族醫生

領域	學群	基礎學系	衍生學系	整合學系	職業發展
14 生物科技	生命科學 生物資源	生命科學 化學	生物科技 生化 農藝 森林獸醫 動物科學 海洋資源 植物保護 食品生技	園藝=生命科學+設計 生物資訊=生科+資訊+統計	生化研究員 食品檢驗師 生物老師 園藝造景 農藝栽培 森林保育員 林業環境人員 生醫工程師 樹醫 草皮專家 家畜家禽飼育 寵物培訓員 水產養殖 漁業人員 農業生產經理 畜產業 飼育用品製造銷售 野生動物保育員 動物飼養員 訓犬師 烘焙師 乳製品製造 蔬果保藏 食品技師
15 地球環境	地球環境	地理 地球科學	地質生態 海洋科學 大氣科學 資源工程	環境工程=環境科學+營建 防災=環境科學+營建 水土保持=環境科學+土木 自然教育=物理+化學+生命科學+教育	氣象學人員 環境保護人員 自然解說員 地質探勘技師 氣象報告主播 地圖繪製編輯 中學地理教師 中學地科教師 衛星定位(GPS)人員 地球科學研究員 天文學研究員 水文學家
16 遊憩運動	遊憩運動	體育	運動保健 舞蹈	觀光事業=休閒+餐旅+商管 餐旅管理=餐旅+商管 運動管理=運動+商管 休閒管理=休閒+商管 體育推廣=運動+休閒+媒體	運動員 運動競技教練 健身教練 運動裁判 運動員經紀人 運動保健員 團膳經營 休閒中心管理 學校體育教師 運動新聞記者 空服員 機場地勤人員 旅遊服務 導遊領隊 旅行社代辦 旅館管理 活動接待展售員 餐飲學校教師 中餐廚師 餐飲服務 會議企劃 棋手

柒、「大學入學考試中心興趣量表 2017 年版」答案紙

學校名稱：_____ 系班別：_____ 性別：_____ 姓名：_____ 測驗日期：____年__月__日

請依下列方式作答：非常喜歡則填 3，喜歡則填 2，不喜歡則填 1，非常不喜歡則填 0

作 答 區										計分欄	
1.____	7.____	13.____	19.____	25.____	31.____	37.____	43.____	49.____	55.____	R.	_____
2.____	8.____	14.____	20.____	26.____	32.____	38.____	44.____	50.____	56.____	S.	_____
3.____	9.____	15.____	21.____	27.____	33.____	39.____	45.____	51.____	57.____	E.	_____
4.____	10.____	16.____	22.____	28.____	34.____	40.____	46.____	52.____	58.____	I.	_____
5.____	11.____	17.____	23.____	29.____	35.____	41.____	47.____	53.____	59.____	A.	_____
6.____	12.____	18.____	24.____	30.____	36.____	42.____	48.____	54.____	60.____	C.	_____
61.____	67.____	73.____	79.____	85.____	91.____	97.____	103.____	109.____	115.____	R.	_____
62.____	68.____	74.____	80.____	86.____	92.____	98.____	104.____	110.____	116.____	S.	_____
63.____	69.____	75.____	81.____	87.____	93.____	99.____	105.____	111.____	117.____	E.	_____
64.____	70.____	76.____	82.____	88.____	94.____	100.____	106.____	112.____	118.____	I.	_____
65.____	71.____	77.____	83.____	89.____	95.____	101.____	107.____	113.____	119.____	A.	_____
66.____	72.____	78.____	84.____	90.____	96.____	102.____	108.____	114.____	120.____	C.	_____
121.____	127.____	133.____	139.____	145.____	151.____	157.____	163.____	169.____	175.____	R.	_____
122.____	128.____	134.____	140.____	146.____	152.____	158.____	164.____	170.____	176.____	S.	_____
123.____	129.____	135.____	141.____	147.____	153.____	159.____	165.____	171.____	177.____	E.	_____
124.____	130.____	136.____	142.____	148.____	154.____	160.____	166.____	172.____	178.____	I.	_____
125.____	131.____	137.____	143.____	149.____	155.____	161.____	167.____	173.____	179.____	A.	_____
126.____	132.____	138.____	144.____	150.____	156.____	162.____	168.____	174.____	180.____	C.	_____
						181.____	182.____	183.____			

【請將計分欄中相同字母之四個分數相加，填入總分適當位置中】

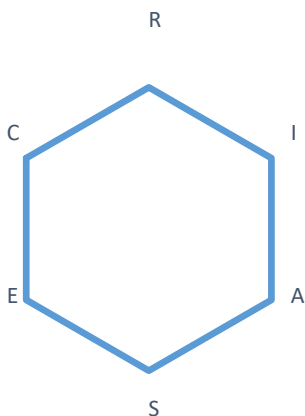
總分 R. _____ S. _____ E. _____ I. _____ A. _____ C. _____

依“總分”高低排序，取最高三種類型：此即興趣代碼，至少一組，最多六組。

_____。區分值：_____

「抓週三碼」_____【自我介紹轉換：1=R, 2=I, 3=S, 4=C, 5=A, 6=E】。諧和度：_____

六種興趣類型



捌、興趣是開啟生涯探索的大門鑰匙

作者 區雅倫

我有一位心理系的學生，他當年高三時鼓足勇氣告訴父親，他要從理組轉到文組，因為他發現自己對人的興趣高過實驗與機器。後來高中畢業他的同學大都考到明星理工科系，他因為準備文科時間有限，僅錄取到一所普通大學心理系，但他知道自己要甚麼，大學鏗而不捨努力求學，如今他任教於國立大學心理系。

這個真實的案例，說到選擇生涯方向時，能力與興趣都很重要，最優先考慮的是什麼？中外的生涯專家都會說：「選你有興趣的」，興趣是生涯探索的大門鑰匙，興趣就是做自己喜歡的事，讓你有熱情、活力與成就感。未來的大學科系或工作若能與興趣結合，每天開心有活力的讀喜歡的書、做自己喜歡的事，真是太美好了。

興趣的意思

「興趣」是「喜歡做的事」或「愛做的事」。做一件事有「歡喜的感覺」，或者「會想再做」、或「有成就感」之類的感覺。一個人若從事自己感興趣的活動或工作，容易樂在其中，並有所成就。例如：喜歡音樂的人，聽到喜歡的歌曲，一聽再聽；或唱或彈，沉醉歌曲中，樂此不疲，十分享受。

沒有興趣就是有「厭煩的感覺」，帶有「排斥、拒絕、避開」，或者「日久生厭」、或者「我不是那塊料子」之類的感覺。大致來說，做它一沒有不舒服的感覺，大概就偏向「喜歡」。做它一會有不舒服的感覺，大概就偏向「不喜歡」。

有些興趣終生存在，新的會產生，舊的可能會褪色。有人興趣廣泛，有人狹窄只有單一興趣，也有不少人仍感困惑不知興趣所在，有待探索。

如何找到自己的興趣

但如何找到自己的興趣呢？高中生每天就是讀書與考試，能接觸到的工作不多，喜歡的事不就是一些休閒活動，像看小說、聽音樂、打手遊、打球等，這些事可以成為未來的職業，靠它賺錢養家嗎？答案是肯定的，只要你的熱情夠，持續專注，就能成為那個領域的專家。近日媒體上就訪問一位樂高 LEGO 積木達人，以專業完成大型動物、廟會、小吃一條街等樂高積木作品，讓許多粉絲羨慕不已

但這個社會需要這麼多休閒事業工作者嗎？積木達人、NBA 籃球選手、競電選手、歌手或蛋糕師傅，會不會我們還沒做到師父級就被人潮與現實淹沒了。其實，興趣和未來實際可以從事的工作，存在著不小的距離，這樣的距離需要你親自探索與體驗，才能減低差異、找到真相。

何倫理論興趣量表

幸好，生涯專家們了解到高中生的現況，研發了有預測效力的測驗工具，測驗結果也與大學科系或職業做了連結。高中生藉由興趣測驗了解自己的特質，也大範圍的獲得可能喜歡的大學科系，或適合的職業或工作，同學將這些信息放在自己的生涯藍圖中，而後再進行了解與探索。所以興趣測驗是生涯探索的入門。

最受中外青睞的興趣測驗來自美國的何倫 (Holland)的類型論，他夾持著簡單易懂的優勢，說明大多數的人可區分為六種類型：實用型 R、研究型 I、藝術型 A、社會型 S、企業型 E 及事務型 C，而環境亦可區分為上述六種類型。屬於特定類型的個人會去尋找相同類型的工作，特定類型的工作環境也會僱用相同類型的個人，這樣就幫助個人找到匹配的職業，在其中勝任愉快而有成就感。

受測何倫興趣量表後，可以得到六型的分數，找出前三高分的類型，組合成個人的興趣代碼，如 ASE，用這個代碼找出科系中也屬於 ASE 的，就完成個人與科系是匹配或適配；也用 ASE 找出匹配的職業。目前興趣測驗進入雲端測試，只要上網試測，可即時獲得六型分數、興趣描述、合適的科系與職業，當然這種測驗需要完整的資料庫與標準化的測驗編制程序，才能有信心給予有效的信息。

何倫興趣量表像是一面鏡子，照出學生的模樣與特質，測驗的適用範圍很廣，它可幫助高一學生選課選組，高三同學志願填報，大學生選擇就業。但再高竿的測驗還是需要好的教師給予解釋，且以興趣為起點，組合能力與社會需要，協助學生踏上生涯探索的萬里壯遊。

